

Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión  
Adjunto al Comité Central del PCC  
Centro de Información Científica

# BOLLETTIN

el pueblo en consulta con

Nº 39 - Año 2017



*Estimado lector (a):*

*En consulta con el pueblo se edita con el objetivo de brindarle información de interés sobre el trabajo que se realiza por el Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión en aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos, además de contribuir a la capacitación y superación de sus integrantes y de colaboradores que se inquietan por estos temas.*

*Los artículos que en este número se presentan están relacionados con temáticas sobre el Aniversario 50 del Sistema y algunas ponencias de la VII Conferencia Científica Nacional.*

*Sería de gran utilidad recibir sus sugerencias para mejorar futuras ediciones.*

*Esperamos su colaboración.*

**Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión  
Adjunto al CC del PCC  
Centro de Información Científica  
Calle C, N° 408, e/ 17 y 19,  
Vedado, Plaza de la Revolución,  
La Habana**

**Teléfonos: 8325546-48 y 8308000**  
**E-Mail: cicespo@op.cc.cu**

**Consejo de redacción:** Dr. Raimundo Espinosa Aguilera  
Dra. C. Marcela González Pérez  
M.Sc. Jorge González Corona  
Esp. Ernesto Campos Cárdenas  
Lic. Orlando Delgado Marsal

**Formato y edición:** Lic. Olga Averhoff Espinosa  
Esp. Lidia García Álvarez

**ISSN: 2312-2698**

## TABLA DE CONTENIDO:

	<i>Páginas</i>
• <b><i>Palabras inaugurales de la VII Conferencia Científica Nacional del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión en su 50 Aniversario.</i></b>	<b>6</b>
• <b><i>Relatoría de la VII Conferencia Científica Nacional del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión</i></b>	<b>10</b>
• <b><i>El trabajo político-ideológico en condiciones de actualización del Modelo Económico y Social cubano de desarrollo socialista.</i></b> <i>Dr.C. Miguel Limia David</i>	<b>14</b>
• <b><i>La guerra cultural y simbólica. apuntes para un debate.</i></b> <i>M.Sc. Roilán Rodríguez Barbán</i>	<b>28</b>
• <b><i>La atención a los activistas de opinión del pueblo, una reflexión acerca de la experiencia acumulada.</i></b> <i>M.Sc. Mireyda Hernández Rodríguez</i>	<b>40</b>
• <b><i>50 años junto a la opinión del pueblo.</i></b> <i>Lic. Yutsy Céspedes Tamayo</i>	<b>46</b>
• <b><i>Modelo sociofísico de la evolución de las opiniones tratando de entender la opinión pública.</i></b> <i>Jorge M. García Fernández</i>	<b>51</b>
• <b><i>Las técnicas participativas en las investigaciones sociopolíticas</i></b> <i>Lic. Deborah Rodríguez Ravelo</i>	<b>60</b>
• <b><i>Experiencias del procesamiento del Estudio del Clima Sociopolítico de la Sociedad Cubana</i></b> <i>Lic. Orlando Delgado Marsal y Lic. Olga Averhoff Espinosa</i>	<b>70</b>
• <b><i>En consulta con el pueblo en su 20 aniversario.</i></b> <i>Esp. Lidia García Álvarez</i>	<b>79</b>
• <b><i>Sección de Información</i></b>	<b>82</b>



## ***Palabras inaugurales de la VII Conferencia Científica Nacional del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión en su 50 Aniversario***

Al inaugurar la VII Conferencia Científica Nacional me place presentar a los compañeros de la presidencia, que nos honran hoy con su presencia.

También contamos con la participación de investigadores y profesores de diferentes centros de las ciencias sociales y de las universidades, con funcionarios, especialistas y activistas del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión. Asisten como invitados especiales seis compañeros que han sido jefes de equipos provinciales en años anteriores y aportaron sus experiencias y ejemplos de consagración a nuestro Sistema.

Estimadas compañeras y compañeros:

El 2016 representó para nuestro país y en particular para el Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión, una etapa en la que hubo que enfrentar y dar respuesta a acontecimientos que han constituido a su vez grandes desafíos.

En el año del Aniversario 90 de nuestro Comandante en Jefe, se realizó el 7<sup>mo</sup> Congreso del PCC y con él un amplio proceso de debate popular que nuestro Sistema asumió una vez más, con responsabilidad y rigor. Monitorear la opinión del pueblo en cada uno de estos momentos, así como el impacto que el Huracán Mathew tuvo en las provincias orientales, fue solo un preámbulo para afrontar la inesperada partida de Fidel hacia la inmortalidad. Tuvimos el triste privilegio de ser testigos inmediatos del sentimiento de amor más profundo que un pueblo pueda tener hacia su líder, del alto nivel de conciencia revolucionaria de los cubanos, su espíritu de solidaridad, unidad y fidelidad a Raúl y al Partido.

Durante cuatro meses, el CESPO y todo el Sistema se vio enfrascado en una importante tarea, el procesamiento de la información proveniente de los debates de los documentos del 7<sup>mo</sup> Congreso del PCC: Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano y *Plan Económico hasta el 2030*. Para ello fue necesario preparar una metodología que permitiera a profesionales de diferentes organismos, instituciones y especialidades organizar la información y las estadísticas, así como elaborar, de conjunto con ingenieros de la UCI, un programa informático que se aplicó exitosamente. El cumplimiento de esta encomienda exigió de cada especialista e investigador, consagración y responsabilidad, para lograr resultados de la mayor calidad.

Este ejercicio puso a prueba la capacidad organizativa y movilizativa del Sistema en todo el país, capaz de simultanear tan importante actividad con las tareas cotidianas. Un aspecto determinante en los buenos resultados que se alcanzaron ha sido contar con un valioso grupo de colaboradores bien preparados, para hacer frente a la avalancha de propuestas que se procesaron diariamente.

En medio de este proceso, el CESPO recibió la ratificación por el CITMA de la condición de Centro de Investigación.

El año 2017 ha sido dedicado a la celebración del Aniversario 50 del Sistema de Opinión del Pueblo. Desde sus primeros discursos al triunfo de la Revolución, Fidel

expresa su confianza de que el gobierno revolucionario contará con el respaldo del pueblo, quien lo apoyó desde los difíciles días del desembarco del yate *Granma*.

En correspondencia con esta fe inquebrantable se manifiestan el respeto a la sabiduría popular y la preocupación permanente por convertirse en servidor del pueblo, de ahí que desde los primeros momentos desarrolla una filosofía de acercarse a los más humildes y conocer cómo piensan, beber de sus ideas e intercambiar con ellos en aras de formar una opinión pública que acompañase al proceso revolucionario y lo legitimase.

El líder explica que es en el pueblo donde se encuentran los mejores argumentos para rebatir a los enemigos de la Revolución y destaca la importancia de instruir y educar a la población para formar revolucionarios conscientes, que no se muevan solo por el entusiasmo, sino también por la comprensión y el conocimiento de los problemas, para que se conviertan en los mejores divulgadores de las ideas revolucionarias:

*En discurso pronunciado en La Habana, el 22 de diciembre de 1961 en una reunión celebrada con los directores de las escuelas de instrucción revolucionaria, Fidel señaló:*

*“...la Revolución es obra de las masas. ... la Revolución tiene que aprovechar el caudal de energía de millones de personas, el caudal de inteligencia de millones de personas.”*

A partir de la necesidad de dotar al Partido de un instrumento para conocer la opinión de las masas, se concibe el proyecto de formar un sistema capaz de llevar a cabo esa tarea. En el año 1966 el compañero Armando Hart, en aquel entonces al frente de la Comisión de Organización del Partido, orientó a la Comisión de Orientación Revolucionaria la preparación de un grupo de personas para llevar adelante esta tarea. Se contó con la colaboración del Dr. Raúl Gutiérrez Serrano, director de una Agencia publicitaria que había entregado al Gobierno Revolucionario a raíz del triunfo de la Revolución y era la persona de mayor nivel técnico y experiencia en las investigaciones de Opinión Pública realizadas en Cuba.

A mediados de septiembre de 1967 se crea el Equipo Nacional de Opinión del Pueblo. Su base y sostén ha sido la abnegada labor anónima de decenas de miles de militantes que de forma voluntaria han cumplido el encargo de transmitir a todos los niveles del Partido los puntos de vistas del pueblo.

En 1991, por decisión del Buró Político, el Equipo Nacional de Opinión del Pueblo se convierte en Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión, (CESPO).

A lo largo de estos años ha habido muchos momentos memorables, que han marcado hitos de madurez y desarrollo del Sistema; entre ellos hay que destacar la labor desempeñada durante la Batalla de Ideas; fueron diez años de trabajo diario con la opinión espontánea, incluidos los domingos y días feriados. Hubo poco tiempo para el descanso en esa etapa pero era muy alta la motivación que sentíamos al conocer que el resultado de cada día servía de base para los análisis que hacía nuestro querido Comandante.

La opinión espontánea de la población es objeto de estudio permanente del CESPO. En el 2016 se procesaron un total de 1 829 139, para un promedio diario de 5844. Su análisis se entrega sistemáticamente a la dirección del Partido, con el

fin de que sea utilizado como un instrumento que ayude en la toma de decisiones. Además, se ha convertido en una de las fuentes de información de nuestras investigaciones sociopolíticas.

Igualmente, el procesamiento de los resultados de los debates efectuados por la población, como el mencionado alrededor del 7<sup>mo</sup> Congreso del PCC, precisó de un fuerte compromiso y responsabilidad de quienes participan, desde el municipio hasta el CESPO, para entregar una información fidedigna de las valoraciones del pueblo.

La labor científico-investigativa del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión se ha intensificado en función de dar cumplimiento a los Objetivos de la Primera Conferencia Nacional del PCC y las indicaciones del compañero Miguel Díaz-Canel de redimensionar el CESPO hasta convertirlo en un centro de referencia nacional sobre la Opinión Pública.

En el primer semestre de 2017 los equipos provinciales realizaron 24 investigaciones y tienen en proceso 22, pero lo más significativo es que en 111 municipios del país, los equipos de estudios sociopolíticos formados todos por activistas, presentaron resultados. Hay que señalar que, tanto a nivel provincial como municipal, los diseños de investigación y el informe final se exponen ante Comisiones Científicas, formadas también por activistas de alto nivel científico y político. Vale destacar que la Revolución cuenta hoy con hombres de ciencia en todos los municipios del país. Muchas de las ponencias que en este evento se presentan son resultados de esos estudios, seleccionadas en los eventos territoriales y provinciales que precedieron a este Evento.

Por su parte el CESPO realiza un promedio de nueve a 10 investigaciones por año, entre las que hay que destacar los Estudios del Clima sociopolítico de la sociedad cubana, en los que se pone a funcionar en toda su dimensión el Sistema de estudios sociopolíticos de todo el país. Solo con un mecanismo sincronizado de todos los participantes, que suman cientos, se puede lograr una investigación como esta en tan poco tiempo, de donde resultan un informe nacional, 15 provinciales, el del municipio especial Isla de la Juventud y siete de grupos sociales seleccionados.

Los estudios sobre los jóvenes también han sido de gran valor e importancia para el trabajo político ideológico. Al respecto se ha ido perfeccionando la metodología y aplicado técnicas novedosas. Es de destacar el salto de calidad que ha dado la labor de nuestros informáticos en el procesamiento de los resultados estadísticos de cada investigación, lo que ha permitido enriquecer los análisis y crecer en objetividad.

Consideramos un paso necesario el programa de superación que se ha ido materializando en los últimos años, que va desde postgrados impartidos en todos los territorios y el CESPO, dirigidos a profundizar en la metodología de investigación, hasta la incorporación de los investigadores a maestrías y doctorados con el apoyo de la Escuela Superior del Partido Níco López.

Con motivo del Aniversario 50, nos hemos trazado como objetivo fundamental, mayor rigor y calidad en la labor que nos corresponde, así como lograr aumentar la cifra de estudios en los territorios, especialmente en aquellos lugares donde aun no se realizan con sistematicidad, para ayudar a cumplir con el propósito de la dirección del Partido

de conducir la sociedad hacia la construcción del Socialismo, con la certeza de conocerla profundamente. También se ha aprovechado la ocasión para homenajear a fundadores y especialmente a los activistas, que son el eslabón fundamental de nuestro Sistema.

No se puede dejar de mencionar, que siempre hemos contado con la orientación y el apoyo de la dirección del Partido y de los Departamentos del CC-PCC, algunos de ellos representados hoy aquí.

Esta actividad científica se convierte en el colofón de nuestra celebración. En la VII Conferencia Científica Nacional se presentarán 90 ponencias, de las que 62 son de provincias y municipios, 11 de colaboradores que provienen del Comité Central, el MININT, MINJUS, ICRT, INDER, la Universidad de La Habana y la Comisión de Implementación, así como 17 de investigadores y especialistas del CESPO. El total de estas han sido elaboradas por 152 autores, de ellos, el 57% son doctores y másteres.

Las temáticas abordadas son:

- Fidel en nosotros
- Sobre la juventud y otros sectores de la sociedad
- Estudios de Clima sociopolítico de la sociedad cubana. Principales experiencias. Estudios territoriales
- Trabajo del Partido y Sobre la preparación de cuadros
- Impacto de los medios de comunicación y de algunas medidas aplicadas
- Acerca de la subversión político ideológica y la formación de valores
- Acerca de la Opinión Pública y la Participación social
- Aplicación de programas informáticos y Metodología de la investigación

Auguramos un buen debate, que enriquezca nuestros conocimientos y permita generalizar las experiencias metodológicas obtenidas en estas investigaciones.

Con la realización de este evento, nos proponemos: promover el intercambio científico sobre la teoría y la práctica de las investigaciones que se realizan en las instancias que conforman el Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión, fortalecer los vínculos con las escuelas del Partido, universidades, centros de estudios y otras instituciones del campo de las ciencias sociales, así como estimular la realización de investigaciones para responder a las necesidades de la dirección del Partido en sus diferentes instancias.

Dedicamos la VII Conferencia Científica Nacional a quien fuera inspirador de nuestro sistema de trabajo y su más fiel estudioso, a nuestro entrañable e invicto Comandante en Jefe. Su ejemplo es nuestra fuerza para ser cada día más fieles y estar plenamente comprometidos con el Partido y el pueblo. Asimismo, queremos honrar al Guerrillero Heroico, ejemplo de revolucionario, hombre sensible ante el dolor ajeno, capaz de entregar su vida por un futuro mejor para todos, caído en combate hace también 50 años.

¡Gloria eterna a nuestros queridos Fidel y Che!

Muchas gracias.

## ***Relatoría de la VII Conferencia Científica Nacional del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión***

Dedicada a nuestro Comandante en Jefe y con el compromiso de ser fieles continuadores de sus ideas, las de Martí y el Che, concluyó la VII Conferencia Científica Nacional “Los Estudios Sociopolíticos y de Opinión en su Aniversario 50”, con la presencia de 152 participantes. Se presentaron 90 ponencias; 62 de ellas corresponden a municipios y provincias, 17 al CESPO y 11 a colaboradores. Es de significar que del total de autores el 57% son Doctores en Ciencia o Másteres.

Al inicio del evento los participantes depositaron una ofrenda floral al Guerrillero Heroico, como sentido homenaje de los presentes en el Aniversario 50 de su caída en combate.

La sesión de apertura fue presidida por:

- Elba Rosa Pérez Montoya, Ministra de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente.
- Roberto Montesino Pérez, Jefe del Departamento de Propaganda y Cultura del CC PCC.
- Joel Suárez Pellé, Jefe del Departamento Ideológico del CC PCC.
- Caridad Diego Bello, Jefa de la Oficina de Asuntos Religiosos del CC PCC.
- Raimundo Espinosa Aguilera, Director del CESPO.
- Rosario Pentón Díaz, Rectora de la Escuela Superior del Partido “Ñico López”.

Así como por: Orlando Sardiñas González, Vicejefe del Departamento de Organización y Política de Cuadros del CC PCC y los funcionarios del CC PCC Joaquín Bernal y Jorge Luis Domínguez.

Se contó, además, con la presencia de Roberto Conde Silverio, Miembro del Buró Nacional de la UJC, el Gral. Ángel Leyva Díaz, Director del CODEN y la DraC. Mercedes Delgado Fernández, Directora de la Escuela Nacional de Cuadros del Estado y el Gobierno.

Estuvieron presentes también directores de instituciones científicas, investigadores y colaboradores del CESPO.

Agradecimiento especial merece el colectivo de trabajadores, profesores y directivos de la Escuela Superior del Partido “Ñico López”, por su incondicional apoyo a la realización del evento y el equipo de la casa productora Mundo Latino por su efectiva cooperación al asumir la grabación de varias sesiones de trabajo y la gala cultural ofrecida por La Colmenita.

El evento se inició con las palabras de la Dra.C. Marcela González Pérez, Subdirectora Científica del CESPO, seguidas de las intervenciones especiales de las compañeras Elba Rosa Pérez Montoya, Ministra de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente y la M.Sc. Rosario Pentón Díaz, rectora de la Escuela Superior del Partido, además del compañero Randy Alonso Falcón, momento de especial

significación, por la evocación a nuestro Comandante en Jefe y constatar una vez más su constante desvelo por el pueblo.

A él estuvieron dedicadas las jornadas de trabajo que se desarrollaron en tres comisiones con varios paneles; en ellas se produjeron numerosas intervenciones, que se caracterizaron por la objetividad de los análisis realizados, con enfoques multidisciplinarios, comprometidos con las transformaciones y el complejo momento de actualización del Modelo Económico y Social cubano.

Destaque especial merecen las conferencias especiales impartidas por el Lic. Fabio Fernández Kessel, director de Programación de la Televisión Cubana, la del DrC. Miguel Limia David, integrante de la Comisión de Implementación de los Lineamientos políticos y económicos de la Revolución, la del periodista y escritor Enrique Ubieta Gómez, funcionario del CC PCC y la del Coronel Dr.C. Vladimir Mora, las que aportaron elementos teóricos y valoraciones muy útiles acerca del contexto actual y los retos que enfrentamos en el camino de la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Resultó relevante el panel “Fidel en nosotros”, donde se resaltó la importancia que tiene el estudio del pensamiento del Comandante en Jefe como valioso legado para las actuales y futuras generaciones.

Los paneles acerca del trabajo del Partido y de la preparación de los cuadros acapararon la atención de los participantes. Fueron muy debatidas cuestiones inherentes al trabajo político ideológico, aspectos de la vida interna de la organización y las diferentes aristas desde donde se debe abordar la preparación de los cuadros en el contexto actual. En el análisis afloraron temas relativos a la participación y al papel que le corresponde a las organizaciones de masas mediante un trabajo más intencionado que permita potenciar la comunicación y la propaganda política.

Suscitó mucho interés el panel dedicado a las principales experiencias acerca de los estudios de Clima Sociopolítico, desarrollado por investigadores del CESPO y de siete provincias y que abordó cuestiones metodológicas de este estudio. En tal sentido fueron notables también las miradas al tema con estudios que caracterizan el Clima Sociopolítico en circunscripciones, consejos populares y comunidades. En todos los casos se realizaron valiosas intervenciones sobre aspectos teóricos y metodológicos con propuestas encaminadas a su perfeccionamiento.

La importancia que reviste para la dirección política de la sociedad el trabajo con la opinión de la población generó amplios debates, asociados a su utilidad para propiciar la participación consciente de la población en la actualización del Modelo Económico y Social.

En tal sentido destacan las consideraciones sobre el impacto de los medios de comunicación masiva en la sociedad, con énfasis en el fomento de la identidad cultural, la educación ciudadana y sus particularidades en los escenarios locales.

La caracterización de los jóvenes universitarios, su participación en la sociedad, con miradas desde nuestras fortalezas y debilidades, y las responsabilidades que nos competen en su formación resultaron aspectos ampliamente tratados, teniendo en cuenta también la prioridad que le confiere el enemigo en su escalada subversiva contra nuestro país.

De particular interés resultó la posibilidad de apreciar investigaciones dirigidas a evaluar el impacto de medidas implementadas. En tal sentido fueron notables las reflexiones sobre el trabajo por cuenta propia y los trabajadores del campo y la necesidad de diseñar un trabajo político ideológico en correspondencia con las exigencias actuales.

La atención diferenciada al trabajo con la historia y las acciones en función de la formación en valores para enfrentar las campañas destinadas a subvertir el camino de la construcción del Socialismo en Cuba, afloró en cada sesión.

El uso de herramientas informáticas, aplicaciones y software novedosos en las investigaciones sociopolíticas, como elemento básico y garantía de la confiabilidad de los estudios, motivó consideraciones valiosas para continuar el necesario desarrollo del Sistema.

En sentido general, las sesiones de trabajo devinieron provechosas jornadas de debates teóricos y metodológicos basados en la práctica de la construcción del Socialismo, desde una ciencia comprometida con los más altos ideales libertarios de nuestro pueblo.

En el evento se contó con la presencia de profesores de la Escuela Superior del PCC Níco López.

La sesión de conclusiones se desarrolló con la presencia de los 152 participantes en el evento y fue presidida por los compañeros Ángel Arzuaga Reyes, Vice J' del Dpto. Ideológico y Raimundo Espinosa Aguilera, director del CESPO, quien tuvo a su cargo las palabras finales y convocó a la VIII Conferencia Científica Nacional en el 2019 con un llamado a continuar trabajando para elevar el rigor y la calidad de todo cuanto hacemos.

Es de destacar que durante el evento reinó un ambiente solidario de debate científico, con rigor y disciplina.

Además, se realizó una presentación de la revista Cinco Palmas, por el Dr.C. Eugenio Suárez, así como la venta de libros de las Editoriales Ciencias Sociales, Publicaciones del Consejo de Estado y Verde Olivo.

Como colofón de la jornada se desarrolló una gala cultural cargada de emotividad, alegría y cubanía por la agrupación de teatro infantil “La Colmenita”, con motivo del Aniversario 50 del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión, dedicada al Comandante en Jefe y al Guerrillero Heroico.

19 de octubre de 2017.

“Año 59 de la Revolución”

# ***El trabajo político-ideológico en condiciones de actualización del Modelo Económico y Social cubano de desarrollo socialista***

*Dr.C. Miguel Limia David  
Investigador y Profesor Titular  
Comisión de Implementación de los Lineamientos*

## **INTRODUCCIÓN**

El abordaje de este tema implica en primer lugar tomar en cuenta las transformaciones que ocurren en el modo de la construcción del socialismo en Cuba como resultado de la actualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista, y su impacto sobre el terreno político-ideológico, porque ellas actúan en la configuración, posicionamiento político y tendencias de opinión pública de los diferentes actores económico-sociales --viejos y nuevos--, que intervienen en el escenario socio-político del país. Es en este mismo contexto donde se aplica el bloqueo económico, financiero y diplomático contra el pueblo cubano, transcurre la labor de subversión político-ideológica promovida por el gobierno norteamericano y sus aliados, al tiempo que se llevan a cabo intensos y polarizados debates publicísticos en la red a propósito de los acontecimientos.

El escenario público del país se reordena en importantes fundamentos: composición, estructura y funciones del Estado socialista; sistema de dirección del desarrollo económico y social; relaciones Estado-sistema empresarial socialista de todo el pueblo; diversificación de formas de propiedad, de gestión y de los derechos y deberes concomitantes; composición, estructura y funcionamiento del sistema empresarial por sus regímenes de propiedad y organizacionales, así como la estructura de las cadenas de producción y servicios, entre otros aspectos clave. Esto repercute directamente en la composición socio-clasista, y en las relaciones de sus diferentes elementos entre sí y el sistema político del país.

Se está produciendo, sobre la base de la cooperación e integración sociales, una determinada modificación de la composición socio-clasista y de las relaciones de clases. Se institucionaliza la diversificación de los actores económico-sociales según criterios de relaciones y derechos de propiedad antes no puestos en práctica, sobre la base de la condición ciudadana de propietarios comunes de los medios de producción fundamentales y la unidad del pueblo cubano, bajo la dirección del PCC y la conducción del Estado socialista.

De ese modo se hace más compleja la sociedad civil socialista cubana, su composición socio-clasista, organizacional y de estatus y roles sociales, cosa que exige no trasladar mecánicamente al presente la conceptualización de los actores sociales y su posicionamiento, propia de las décadas iniciales de la Revolución cubana. Resulta imprescindible poner el acento en la cooperación y asociación de los diversos

actores sociales y económicos en el marco de la estrategia de desarrollo económico y social del país como premisa de la construcción de una sociedad soberana, independiente, socialista, próspera y sostenible.

Lo que implica asumir y resolver con éxito los retos, amenazas, peligros, fortalezas y oportunidades que esta situación entraña, máxime cuando las medidas transformadoras se llevan a cabo en una situación económica, monetaria y financiera, compleja, paso a paso, mediante experimentos y rectificaciones, así como con alcances diferenciados y no previsible totalmente para los distintos sectores sociales.

Se modifican ordenamientos institucionales que sirvieron de soporte a la configuración y dinámica de los procesos psico-ideológicos sociales por muchos años. Ellos, en su devenir histórico, condicionaron la forma de constitución, expresión y satisfacción de las necesidades, intereses y expectativas de la población hasta la etapa actual, en la medida que estructuraron de una manera determinada las relaciones de poder, las disposiciones sobre los recursos, los estatus y roles sociales, así como las redes sociales de apoyo a la vida cotidiana, en las etapas precedentes del inicio del proceso de construcción del socialismo.

Estas transformaciones en los fundamentos de la cotidianidad impactan sobre las mentalidades y los estereotipos psico-ideológicos formados en y para otras condiciones institucionales de la vida pública. En consecuencia, la actividad político-ideológica se dirige esencialmente hacia la orientación a las personas y colectividades para su desempeño de forma integrada bajo esas nuevas condiciones institucionales, que no cambian los principios y fundamentos esenciales de la sociedad deseada y posible que se quiere construir.

El enemigo imperialista en estas circunstancias acciona para socavar la unidad del pueblo no sólo deformando la concepción de las transformaciones promovidas por la actualización del Modelo --o procurando torcerla de cara al futuro en el espíritu del capitalismo y el neoliberalismo--, sino atribuyéndole abiertamente una supuesta negación de la continuidad del legado revolucionario, su traición. Con este fin aprovecha las contradicciones que surgen inevitablemente como resultado de la relación tradición-innovación que el proceso de actualización implica. Eso ni lo podemos ignorar ni puede sorprendernos.

De manera particular, es razonable esperar --y los hechos parecen confirmarlo-- que la actividad subversiva insista en dividirnos a propósito de diferentes matices de la relación contradictoria entre el paradigma del heroísmo episódico trascendental y el propio del heroísmo cotidiano, como fundamentos de la cooperación social; habida cuenta de que la centralidad actual de este último resulta imprescindible para garantizar la solución constructiva de la tarea económica y la sostenibilidad de la construcción del socialismo en su conjunto.

Con este propósito, la actividad enemiga intenta, sobre todo, mostrar que la Revolución pierde su valor humano, “la mística de los primeros años”, “la inflamación del espíritu”, “la subordinación de la economía a la política” y, en

resumen, la vocación y capacidad no sólo de promover, sino de incluir a los humildes como protagonistas. La finalidad es separar al pueblo o a parte de él, del proceso de transformaciones, quebrantando la unidad revolucionaria.

Ahora bien, son insolventes científicamente, aviesos y falsos desde el punto de vista moral y político, los intentos de contraponer el “espíritu revolucionario sublime” de los años 1960 al “mercado, la propiedad privada y sus secuelas” atribuidos a la actualización del Modelo, como “argumentos” para destruir la plataforma político-ideológica del PCC. No podemos hacer concesiones a una pretendida “añoranza del pasado”, sino promover la gestión del desarrollo del país sobre la base de los principios revolucionarios y los acuerdos programáticos del VII Congreso del PCC.

Existe una unidad indivisible entre la perspectiva revolucionaria emancipadora y el logro de la sostenibilidad e irreversibilidad de la construcción del socialismo en las actuales condiciones históricas, que sirve de fundamento para nuestra estrategia propositiva de desarrollo y conformación de los proyectos de vida.

## **HACIA UN ENFOQUE ACTUALIZADO DE LOS FUNDAMENTOS DEL SOCIALISMO EN CUBA**

Es necesario un enfoque renovado de los fundamentos teóricos del socialismo a partir de las nuevas realidades y la experiencia histórica revolucionaria configurada después de más de 70 años de construcción del socialismo en la URSS, posterior debacle, renovación socialista en China y Vietnam, resistencia heroica y éxito del pueblo cubano ante la desaparición del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo y las acciones subversivas del imperialismo en un mundo unipolar, caracterizado por múltiples crisis, y una marcada incapacidad del capitalismo para resolver los acuciantes problemas globales de la humanidad, que realmente él mismo engendra y contribuye a agudizar.

Han de ponerse en primer plano las alternativas de salida, las oportunidades de sobrevivencia y desarrollo con emancipación social y dignificación humana.

La construcción de un socialismo próspero y sostenible como condición cualitativa integral de la sociedad cubana, a lograr de manera progresiva, exige una transformación profunda y renovación creadora de las fuerzas productivas –tanto de los medios de producción, como en particular del trabajo, la conciencia revolucionaria, la capacidad de aprendizaje y de transferencia tecnológica, la creatividad, la iniciativa, la responsabilidad, la cultura y el espíritu innovador de su componente humano--, mediante el reajuste a su nivel de las relaciones de producción --de las relaciones de propiedad y gestión especialmente, no sólo del componente distributivo del resultado de la producción--, de la transformación de las matrices organizacionales, empresariales, su tejido y cultura, así como del pertinente empleo de las potencialidades de desarrollo internas y las oportunidades tecnológicas, económico-financieras y de comercio, que emergen del entorno internacional.

De este modo, constituye una finalidad estratégica consolidar y elevar de forma sostenible la calidad de vida, la solidaridad humana y el bienestar del individuo, la

familia y la colectividad, con lo que se propiciará el crecimiento individual y colectivo en todos los campos, así como el desarrollo humano en su conjunto.

Esto incluye la construcción de capacidades institucionales, organizativas, políticas, jurídicas, sociales y culturales, que al tiempo de elevar la aptitud y habilidad estatal para prever, coordinar y conducir el desarrollo con visión de largo plazo, favorezcan el aprendizaje, la participación democrática e involucramiento crecientes de los individuos, trabajadores del campo y la ciudad, de toda la sociedad civil socialista, en un uso sostenible más eficiente de los recursos y el empleo racional del potencial socio-económico existente, como finalidad estratégica de la construcción del socialismo, bajo la dirección del Partido único de la nación cubana.

Por eso se enlaza de forma ineluctable a la superación histórica definitiva del subdesarrollo, con la consiguiente transformación de la estructura económica hacia niveles superiores de sostenibilidad económico-financiera, alimentaria, tecnológica, infraestructural, demográfica, social y medioambiental, que al tiempo de reubicar de forma ventajosa el país en el marco de la economía global y regional --a partir de sus nuevas exigencias, posibilidades y retos--, garantice y consolide niveles crecientes de bienestar, participación y ejercicio de los derechos y deberes constitucionales, la tranquilidad ciudadana, la integración, la equidad y justicia sociales, la seguridad y la independencia.

Bajo las condiciones de poder del pueblo en estas circunstancias históricas específicas, un reto crucial consiste en el modo con que se dirijan, organicen, gestionen y controlen los fenómenos del mercado y empresariales a él asociados, sobre todo "sus externalidades" y "disfuncionalidades" particularmente relativas a la especulación, los precios exorbitantes, el acaparamiento y la corrupción. Son esenciales los valores, la cultura organizacional, el instrumental técnico y organizativo que presidan su conformación, orientación y articulación dinámica. Es en esto donde debe ponerse en evidencia el carácter social y solidario de la economía política efectiva del socialismo.

El desarrollo económico y social se ha de sustentar en el papel rector de los valores solidarios en la producción, la distribución, el intercambio y el consumo. El combate a la corrupción, las ilegalidades, conductas delictivas y antisociales es una piedra angular de este propósito. Supone aprender a ejercer la regulación y gestión públicas exitosas de las instituciones y relaciones del mercado, reconocidas por la planificación económico-social como pauta de ordenamiento. Encierra una contradicción a ser mediada por la institucionalidad, por el ejercicio de la legalidad, la participación democrática de la ciudadanía y los valores del socialismo.

En consecuencia, su realización práctica enmarcada en los correspondientes Planes de Desarrollo Económico y Social a largo, mediano y corto plazos, ha de expresarse en el incremento de la liquidez del país, de la riqueza colectiva y personal sin polarizaciones sociales extremas, de la productividad del trabajo, de la informatización de la sociedad, de la intensidad del conocimiento en la producción de bienes y servicios, de la articulación y encadenamiento eficientes de la economía, del desarrollo local

en acople con el sectorial y nacional, del empleo de calidad y la retribución salarial acorde al trabajo desempeñado, de mejores servicios de educación, salud pública, deporte, recreación, así como del desarrollo cultural y de la comunicación social sobre la base de los valores identitarios, que sirvan en conjunto de fundamento a un sano clima económico, social, político, moral y espiritual.

De lo anterior se deriva que la teoría revolucionaria debe actualizar permanentemente sus componentes filosóficos, socio-políticos, económico-políticos, antropológicos, historiográficos, medioambientales, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, politológicos, éticos, estéticos y de trabajo cultural, entre otros, en relación con la construcción del socialismo bajo las condiciones contemporáneas. Además, la integralidad de los acuciantes problemas del proceso de desarrollo exige enfoques multi, inter y transdisciplinarios en primer lugar.

La teoría ha de suponer una nueva manera de relacionarse con los tomadores de decisiones a todos los niveles, tanto de la organización política de la sociedad como de su sistema empresarial público y privado, que sea de interacción y diálogo permanentes, con el fin de promover la atmósfera de creatividad e innovación requerida para el desarrollo de las fuerzas productivas y la búsqueda de soluciones participativas, justas, equitativas y sostenibles a las disímiles demandas del desarrollo. Esto exige reordenar los fundamentos organizacionales y de formas de gestión de la producción de este saber.<sup>1</sup>

Debe superar los recintos cerrados de los círculos intelectuales y académicos para hacerse patrimonio y creación interesada y consciente de masas cada vez más amplias; proceso que no excluye, sino que, al contrario, supone un trabajo profesional cada vez más calificado y con criterios de calidad más exigentes.

Además, ha de asimilar las mejores experiencias de desarrollo acumuladas en el mundo –de manera especial en el plano económico-productivo, tecnológico, financiero, de gestión y organizacional--; no puede enclaustrarse en los ámbitos estrechos de sus debates y fuentes gnoseológicas tradicionales. Ha de tomar en cuenta las nuevas experiencias económico-financieras e institucionales, sociales, filosóficas, científicas, tecnológicas, comunicacionales y culturales, acumuladas por la humanidad, pero con la idea martiana de que el tronco ha de estar firme en nuestras raíces ideológicas y culturales.

Esto involucra, en particular, la consideración en todas sus implicaciones de la actual 4ta. Revolución industrial en marcha.

La teoría revolucionaria está conminada a hacer un nuevo balance de estas fuentes, como en su tiempo realizaran Vladimir Ilich Lenin y Fidel Castro Ruz. El legado

---

<sup>1</sup> Ver: Capítulo V. POLÍTICA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y MEDIO AMBIENTE.

Lineamientos. En: Documentos del VII Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del CC del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017.

(Tabloide I). Impreso en la UEB Gráfica Villa Clara, Empresa de Periódicos. 2017.

marxista y leninista necesita renovarse a esta luz, acorde a su esencia y fundamentos. Debemos de acceder a la tradición revolucionaria de un modo diferente a como se hace con un manjar recalentado, dicho en palabras de Martí.

El punto de partida teórico-metodológico para hacerlo es la definición de Revolución que nos legara el Comandante en Jefe el 1<sup>ro</sup>. de mayo de 2000, así como sus reflexiones ante la juventud, pronunciadas el 17 de noviembre de 2005 en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.

La teoría revolucionaria que urge hacer, debe proporcionar premisas ideológico-espirituales esenciales para la práctica revolucionaria de hoy, a fin de fomentar desde el ángulo cultural y de la creación de las capacidades organizacionales, de gestión y actitudinales pertinentes, el involucramiento consciente, interesado, calificado y hábil del pueblo en su diversidad.

Ha de potenciar su capacidad crítica frente a los diferentes modos, formas, canales y procedimientos con que el capitalismo trasnacional globalizado ejerce su hegemonía, penetra y propicia la subversión político-ideológica y la disolución de las identidades revolucionarias en el país. Una revolución sigue valiendo en la medida en que es capaz de defenderse y consolidar sus conquistas.

No basta con la pretensión de saber criticar el capitalismo --al que no procede caricaturizar mediante una simplista satanización, ni desconocer sus transformaciones intrínsecas respecto a la fisonomía que revestía a fines del siglo XIX, como resultado del avance de la ciencia y la técnica y las ingentes luchas populares por la emancipación social y personal a lo largo de más de un siglo--, sino que es necesario, además, confirmar la validez humana de este ejercicio, construyendo teóricamente y en la práctica un mundo alternativo mejor, que sea sostenible, participativo, incluyente y justo.

La teoría revolucionaria ha de ser asimismo una premisa, condición y resultado, del carácter multidimensional del desarrollo, tanto en la concepción estratégica, como en su implementación práctica y en el control del impacto de sus resultados. Este último aspecto resulta esencial, porque supone el ejercicio de la capacidad crítica en el seguimiento y evaluación del proceso de desarrollo.

Es imprescindible defender, enriquecer y reconstruir la memoria histórica; aportar sustantivamente a la construcción y plasmación práctica del ideal socialista siempre en desarrollo, de la esperanza, de la finalidad estratégica de la construcción del socialismo, sus medios y procedimientos; proveer los conocimientos necesarios y contribuir con la capacitación requerida para elevar la competitividad empresarial sistémica del país, articulándose de manera orgánica con la producción de bienes y servicios cada vez más densos en conocimientos; movilizar desde la motivación personal y colectiva por factores intrínsecos a la actividad en que se interviene, así como habilitar para la participación en este proceso a todos los actores populares; coadyuvar al perfeccionamiento de la Administración pública y a evaluar con indicadores

objetivos y subjetivos los impactos de las transformaciones, para fomentar su perfeccionamiento, redefinición y ajuste.

Asimismo, la teoría social revolucionaria debe sistematizar y expresar los saberes, expectativas y aspiraciones individuales y colectivas, para empujar en dirección a su conversión en políticas públicas con un criterio ecuménico, humano universal,<sup>2</sup> que aproveche las experiencias del desarrollo de toda la humanidad, al tiempo que defienda las conquistas populares contra la hegemonía capitalista global y la política subversiva que desde sus centros se aplica contra la Revolución cubana.

La actualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista exige capacitación social para formar los nuevos saberes, hábitos y habilidades demandados por el proceso de actualización. La construcción del socialismo bajo las condiciones contemporáneas, es cada vez más una batalla de ideas, por la conciencia de las grandes masas. Los métodos revolucionarios han de estar siempre a tono con estas variables exigencias. La lucha ideológica en torno a la tarea económica pasa a primer plano en relación con otras formas de lucha contra el imperialismo. "...Ningún sistema en el socialismo puede sustituir la política, la ideología, la conciencia de la gente...sigue siendo un factor fundamental y decisivo el aspecto político, el aspecto ideológico y el aspecto moral".<sup>3</sup>

En consecuencia, el trabajo político-ideológico debe ser ante todo asertivo, de reafirmación de nuestras finalidades y objetivos, propositivo, capacitador, interactivo en la promoción de las nuevas tareas transformadoras. Es importante transformar la naturaleza y el modo de realización de la educación político-ideológica a fin de adecuarse a las características específicas de los diferentes componentes de la sociedad, así como a las etapas de desarrollo psico-social que los marcan en su interior.

Estamos obligados a redefinir, reinterpretar, resignificar, nuestros valores socialistas fundamentales, para ponerlos a tono con el proceso de conjunción de la regulación y dirección directas, con la regulación indirecta de los fenómenos económicos, en el marco de relaciones mercantiles de diferentes actores económicos, sujetas a la planificación socialista por el Estado revolucionario.

Dadas las circunstancias, de manera "espontánea" sólo va a ocurrir que esos valores se interpreten desde el punto de vista del capitalismo en la vida cotidiana, si el proceso no va acompañado por el pertinente trabajo teórico y político-ideológico de todos los factores sociales, organizados y orientados por el Partido.

Es imprescindible promover la formación activa del ciudadano en su integralidad para la nueva etapa de la Revolución cubana. Esto debe hacerse con empleo del conocimiento científico y humanístico acumulado, en articulación con las experiencias de nuestra historia patria, incluidas las comunitarias. Ello exige

---

<sup>2</sup> Ver: Lineamiento 103. *Ibídem*.

<sup>3</sup> Partido Comunista de Cuba. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 1975, p.113.

replantearse el tema de manera sistémica y especializada: concepción y diseño de los contenidos, los textos, la capacitación de los cuadros, funcionarios, maestros y profesores.

Es necesario que este proceso de capacitación colectiva imprescindible tome en cuenta el examen y discusión sistemáticos y ordenados de las motivaciones que realmente inspiran y mueven la conducta moral, política, jurídica, económica y ecológica de los diferentes sectores sociales (empresarial estatal, cooperativa, diversidad de trabajadores no estatales, urbanos, rurales, generacionales, estudiantiles, por géneros, migrantes, etc.) en la actividad económico-productiva y en la vida cotidiana en general.

Debe contribuirse a que el ciudadano construya para sí los valores, saberes, hábitos y habilidades correspondientes al fundamento prescriptivo institucional actualizado, de modo que esté en condiciones de resolver sobre esta base las contradicciones que surgen indefectiblemente en la relación del individuo con la sociedad, sus instituciones, valores y el entorno ecológico, lo que a su vez impulsará la participación en la toma de decisiones eficientes y humanistas (necesaria para el ejercicio de la libertad ciudadana socialista), y propiciará que el ciudadano promueva y experimente proyectos de vida individuales y colectivos enlazados de forma orgánica a la construcción del socialismo.

El trabajo político-ideológico ha de centrarse en capacitar, habilitar, persuadir e inspirar en los medios, sentidos, valores y finalidades estratégicas de la construcción del socialismo, para lo cual no puede basarse en la información sobre modelos de valor de carácter heroico, o pautas abstractas, separadas de contexto histórico y de las disyuntivas de la vida cotidiana actuales. El mensaje debe convertirse en experiencia vital significativa (saberes, sensibilidades, hábitos y habilidades), no en dogmas o mera información para memorizar, ilustrar, sin orden, pertinencia, ni concierto jerárquico y sistémico.

Ha de ser asequible emocional y racionalmente, no permanecer como un modelo externo al individuo y validado sólo por la historia, sino transformarse en saber, sensibilidad, hábito y habilidad personales actuales en relación con los demás, consigo mismo, con el Estado, las instituciones sociales (familia, escuela, comunidad, centro de trabajo, organizaciones políticas, de masas, sociales) y el medio ambiente, en capacidad de optar ante la multifacética incertidumbre inherente a los procesos de cambio contemporáneos.

Las bases conceptuales y procedimentales de cada uno de los pilares del Modelo Económico y Social han de ser integradas de manera sistemática al trabajo político-ideológico, a la educación cívica, ciudadana.

La conciencia cívico-política que formemos tiene que tributar al individuo moralmente autorregulado; no a la regulación de la conducta esencialmente por factores externos, sino a la formación y desarrollo de la autoconciencia cívico-política socialista cubana. Esto exige que los materiales de estudio y las matrices de comunicación social promovidas en sus diferentes formatos y plataformas, hayan

de ponerse en función de ofrecer respuesta conceptual y afectiva, de forma ordenada y jerárquicamente organizada, a los distintos dilemas y componentes estructurales de la conducta moral, laboral, política y jurídica en la vida cotidiana de la persona.

Deben tener la suficiente articulación orgánica como para responder a las preguntas existenciales del cubano y la cubana de hoy y del futuro próximo; es decir, concibiéndolos en el entorno complejo de la sociedad actual y perspectiva, de sus nuevas realidades, políticas y normas macroeconómicas y microeconómicas, laborales, financieras, organizacionales, empresariales, tributarias, contractuales, de derechos y deberes, de formas de propiedad y gestión, de sistema de dirección del desarrollo económico y social, para servir a que actúen como ciudadanos activos y responsables, laboriosos, emprendedores, creativos, innovadores, decentes, críticos, humanistas, racionales, solidarios, honestos, autónomos, responsables, revolucionarios, conocedores y cumplidores de la ley.

Por eso se hace necesario continuar creando una nueva manera de expresar la verdad de la Revolución en estas circunstancias, de que las masas populares, particularmente las nuevas generaciones, participen de un modo renovado en la construcción instrumental y simbólica de la realidad nacional e internacional en diálogo directo y personalizado, crítico, e interactivo con el discurso mediático dominante en el mundo, bajo la estrategia de desarrollo y las regulaciones del Estado cubano.

Desde luego, esto demanda un serio trabajo conceptual y metodológico, organizado por el PCC, que se encamine a poner en armonía nuestro arsenal ideológico-político con los fundamentos sobre los cuales se produce el proceso de actualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista.

Esta tarea, base esencial para la renovación del trabajo político-ideológico, permitirá incrementar la capacidad de nuestra ideología de articular los proyectos personales en torno a la construcción del socialismo en las actuales nuevas circunstancias, a la vez que proporcionará la gama de los sentidos de vida que urge desarrollar frente a los nuevos retos que tiene planteados nuestra cultura nacional.

Justipreciar esta dimensión del asunto es esencial, porque la superioridad tecnológica del vecino del Norte ni es fuente de moralidad, ni de justicia. Nuestros valores, ajustados y operacionalizados frente a las nuevas circunstancias, estarán en condiciones de competir de forma ventajosa con los valores capitalistas norteamericanos predominantes, al igual que el cristianismo lo hizo en su época originaria, predominando sobre los conspicuos valores del Imperio romano. Otro tanto hizo la paideia griega con la supremacía técnica romana. Debe ocurrir desde una perspectiva antidogmática, no estereotipada, que se apoye en el heroísmo cotidiano y en la virtud cívica. Tiene que sustentarse en la perspectiva de la construcción del bienestar y la felicidad socialistas sostenibles, incluyentes, democráticos y participativos.

El enemigo imperialista y sus tanques pensantes, desde la plataforma ideológica y cosmovisiva del individualismo metodológico y la denominada “decisión racional informada”, que emplean para concebir y evaluar la conducta humana, no pueden comprender estas realidades sustantivas del pueblo cubano.

Es necesario que el Estado cubano sea el garante de la igualdad en el acceso a los medios de comunicación, particularmente de nuestras instituciones y organizaciones, regulando la influencia norteamericana, creando y potenciando los servicios de la red interna y haciendo de este espacio un mecanismo de participación, socialización y control sociales.

Se requiere controlar y monitorear en tiempo real los flujos de mensaje externos para mantener actualizada la estrategia de enfrentamiento. Esto quiere decir que es necesario profundizar en el tema de la regulación del espacio comunicacional, adquirir la capacidad organizativa de monitorear las “fluctuaciones imprevistas” de los “contextos interactivos”, para enfrentar y neutralizar la subversión político-ideológica. Además, debemos prever en toda su implicación la pertinencia de no caer víctima de los líderes formados en EE.UU., que predominan en América Latina. Los nuestros tenemos que educarlos y acreditarlos en las mejores y más actualizadas prácticas internacionales.

El proceso de implementación de los Lineamientos es socialmente incluyente, y conduce al país a la sostenibilidad y prosperidad de la construcción del socialismo, por eso es imprescindible situar la participación de la población en las nuevas redes sociales al servicio de esta finalidad estratégica.

A las armas silenciosas de la subversión político-ideológica de Estados Unidos contra Cuba, nosotros debemos oponer las armas visibles de una sociedad que defiende a su país en la red, como una variante táctica de la noción de guerra de todo el pueblo, cuyos presupuestos comparte.

La opción verdaderamente viable figura ser la de hacerle frente de manera proactiva, estratégicamente diseñada, y apoyada en nuestras fortalezas, las cuales pasan por el incremento de la solidez de nuestros valores humanos revolucionarios, la alta capacidad intelectual de nuestra población, la flexibilidad de nuestras instituciones y el potencial de respuesta descentralizada que ha creado la Revolución, gracias a la universalización de los valores socialistas y su cotidianización como rectores de la vida.

## **NUEVAS FUENTES DIRECTAS DEL DESARROLLO ULTERIOR DE LA IDEOLOGÍA REVOLUCIONARIA**

La Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista, los Lineamientos de la Política Económica y social del Partido y la Revolución actualizados para el periodo 2016-2021, y las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Visión de la nación, ejes y sectores estratégicos, son nuevas fuentes del enriquecimiento ulterior del núcleo teórico-

conceptual del pensamiento estratégico de la Revolución cubana en las condiciones contemporáneas.

Constituyen un pilar clave para fundamentar ideológicamente la formación de una nueva composición de la psicología social, de nuevos modelos ideo-psicológicos, idóneos para promover la actualización del Modelo y el desarrollo sostenible del país, desarrollar las capacidades cognitivas y actitudinales necesarias en el pueblo para desempeñar con éxito las tareas inmediatas y mediatas de la construcción del socialismo. Esto subraya la necesidad de acentuar la función cognitiva y práctico-transformadora (conductual) inherente al trabajo político-ideológico.

Como más arriba se señaló, también presupone la necesidad de elaborar para la construcción del socialismo en la etapa actual, la teoría social y política revolucionaria correspondiente a los contenidos humanos, cognitivos, tecnológicos, ecológicos, innovadores y valorativos que requieren las nuevas circunstancias. Se hace necesario puntualizar el núcleo conceptual del pensamiento estratégico revolucionario cubano, de la doctrina ideológica de la Revolución cubana y producir los componentes de saber, tecnológicos, ecológicos, de innovación y capacitación exigidos por la actualización del Modelo Económico y Social. Debemos poner el énfasis en el logro del consenso en torno a la actualización del Modelo y capacitar para su realización práctica, tarea que exige la necesaria producción teórica como premisa para su realización.

Asimismo, se debe de promover el papel central del trabajo en la sociedad y la responsabilidad social, la participación democrática en la toma de decisiones, bajo la dirección del PCC y la conducción del proceso de desarrollo por el Estado socialista; capacitar para las nuevas reglamentaciones institucionales, sostener la lucha contra el imperialismo en sus diferentes manifestaciones y tendencias, contra la cultura de la espera, de la violación de la ley y las normas sociales, contra la banalización de la cultura.

Con este propósito constituyen certezas político-ideológicas claves que deben subrayarse en la interacción comunicativa de carácter político-ideológico las siguientes:

**a) La viabilidad, la factibilidad, del proyecto económico y social socialista cubano.** El concepto de potencialidades, oportunidades, fortalezas, principios y transformaciones principales inherente a la actualización del Modelo.

**b) La legitimidad ético-política y la eficiencia económica y social del ordenamiento institucional actualizado en la nueva etapa** de la realización histórica del proyecto económico y social socialista cubano. Ellas se fundamentan en la continuidad de los principios revolucionarios, y se expresan en: sus fuentes teórico-cosmovisivas revolucionarias, en el modo de definición y construcción democrático-participativa del consenso, en el protagonismo del PCC encabezando al pueblo, en el papel clave del Estado socialista, de la institucionalidad, la ley y la moral, así como en las bases científicas, técnicas, organizacionales, de gestión,

normativas, regulatorias, de control, informacionales, comunicativas y culturales que posee.

**c) La centralidad de la promoción y gestión del desarrollo** desde nueva perspectiva institucional y tecnológica, en el contexto de la 4ta. Revolución industrial en marcha.

**d) La necesidad de la formación de una ciudadanía** política, ética, económico-laboral, ambiental, social, **más responsable, innovadora y participativa** en el ejercicio de la democracia socialista.

**e) La racionalidad, científicidad, pertinencia, carácter revolucionario, humanista, emancipador e internacionalista de la visión actualizada del mundo en general y social** en particular, que fundamenta la actualización del Modelo de desarrollo Económico y Social. **La visión de la Nación:** soberana, independiente, socialista, próspera y sostenible, que guía el proceso de actualización.

**f) El ajuste a las nuevas condiciones históricas, de la visión del capitalismo contemporáneo, del socialismo y de las relaciones de Cuba con los Estados Unidos de América.**

**g) La noción de retos, amenazas, peligros y oportunidades** asociada al proceso de las transformaciones, junto a la de necesidad de apoderarnos de los conocimientos, hábitos y habilidades tecnológicos, organizacionales y normativos que se requieren para tener éxito en este proceso.

**h) La viabilidad, flexibilidad y enlace orgánico de los proyectos personales y colectivos** con el proyecto social revolucionario, bajo el nuevo contexto institucional.

**i) La continuidad de los principios revolucionarios cubanos en el fundamento de la actualización** del Modelo Económico y Social. **Los criterios a aplicar para la innovación** teórica, científica, tecnológica, organizacional, social y cultural contenidos en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista. El manejo de los fundamentos de la Economía Política de la Construcción del Socialismo en la presente etapa.

**j) La necesidad de responder con creatividad y espíritu innovador a las demandas prácticas** de la construcción del socialismo en el tránsito de la resistencia ante la crisis hacia la gestión del desarrollo.

**k) La actualización como proceso complejo** de gran cantidad de tareas y acciones, bajo fuertes restricciones impuestas por el bloqueo y la agresividad imperialistas.

**l) La necesidad de involucrar a todos, de lograr que los trabajadores y jóvenes sean protagonistas** de la actualización.

**m) Combinar el fortalecimiento del control con la autonomía y facultades proporcionadas** por la actualización del Modelo al sistema empresarial, para lograr el desarrollo sostenible en el país.

## CONCLUSIONES

En la tradición política revolucionaria cubana se cuenta con la capacidad innovadora culturalmente sedimentada desde el siglo XIX, para llevar a cabo con éxito la nueva etapa de la Revolución y lograr la construcción de una sociedad socialista soberana, independiente, próspera y sostenible. La Revolución cubana ha creado las fortalezas para transformarla en realidad.

## Bibliografía

- Baradat, L. P. (1979). *Political. Their Origin and Impact*. Prentice. Tercera Edición.
- Bellah, N. R., Madsen, Richard, & All, e. (1986). *Habits of the Heart. Individualism and Commitment in American Life*. Harper & Row, Publisher, University of California Press.
- Bergara, M., & Hidalgo, V. (2011). *Transformaciones económicas en Cuba: una perspectiva institucional*. Facultad de Economía, Universidad de la Habana, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de República-Uruguay, Departamento de Economía.
- Betancourt, R. (2017). *Construyendo socialismo desde abajo: la contribución de la economía popular y solidaria*. La Habana: Caminos.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y Cultura*. México, DF: Grijalbo. .
- Castells, M. (2002). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red* (Vol. Tomo I). México. Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Castro, F. (17 de noviembre de 2005). *Discurso pronunciado en el aniversario 60 de su ingreso a la Universidad de La Habana*. Obtenido de [www.cuba.cu/gobierno/discurso](http://www.cuba.cu/gobierno/discurso)
- CEPAL. (2012). Cambio estructural para la igualdad. Una visión integrada del desarrollo. ONU.
- Chomsky, N. (2001). *Propaganda and the public Mind*. South end Press. Cambridge, Massachusetts.
- CIPS. (2005). *Efectos sociales de las medidas del reajuste económico sobre la ciudad. Diagnóstico y perspectiva". Componentes socioestructurales y distancias sociales en la ciudad*.
- Deaton, A. (2013). *The Great Escape. Health, Wealth and the Origins of Inequality*. . Princeton University Press. Princeton and Oxford.
- Dijk, T. A. (2000). *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Elizalde Zorrilla, R. M. (2015). *"El consenso de lo posible. Principios para una política de comunicación social desde la perspectiva de los periodistas cubanos"*, Tesis de Doctorado en Ciencias de la Comunicación, Universidad de La Habana.
- Espina Prieto, M., Núñez Moreno, L., & Martín Posada, L. (2005). *Heterogenización y desigualdades en la ciudad. Diagnóstico y perspectivas. Equipo de Estructura social y Desigualdades* . CIPS.
- Espina Prieto, M., Nuñez Moreno, L., & Martín Posada, L. o. (2005). *Efectos sociales de las medidas del reajuste económico sobre la ciudad. Diagnóstico y perspectiva". Componentes socioestructurales y distancias sociales en la ciudad. (Versión final)*. CIPS.
- Franklin, J. (2015). *Cuba-Estados Unidos, Cronología de una historia*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Friedman, T. L. (1999). *Tradición versus Innovación. Buscar el equilibrio en la era de la globalización*. Atlántida.
- Fromm, E. (1989). *El miedo a la libertad*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Gosta, A. (2003). *Social Foundations of Postindustrial Economies*. . Oxford University Express.
- Gramsci, A. (1973). *Antología*. La Habana: Ciencias Sociales.

- Guevara, E. C. (1985). *Escritos y Discursos*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Guzón, A. (2006). *Desarrollo Local en Cuba. Retos y perspectivas*. La Habana: Academia.
- Hernández Martínez, J. (2012). *Los Estados Unidos y la lógica del imperialismo. Una visión crítica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Hidalgo-Gato Rodríguez, F. (2012). *HIDALGO-GATO RODRIGUEZ, FRANK: Perfeccionamiento del modelo económico cubano. Un enfoque teórico*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Julien, R. R. (2016). *Kilómetro 0. La desintegración de la URSS. Una visión desde Cuba*. La Habana: José Martí.
- Khatib, K., Margaret, K., & Mike, M. (2012). *We are many. Reflections on Movement Strategy from Occupation to Liberation*. USA: AK Press, Oakland, Edinburg, Scotland.
- Klaus, S. (2017). *The Fourth Industrial Revolution*. World Economic Forum.
- Klein, N. (2007). *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. España: Paidós.
- Lenin, V. I. (1981). *Acerca del infantilismo "izquierdista" y del espíritu pequeñoburgués* (Vol. Tomo 3). Moscú: Progreso.
- Lenin, V. I. (1986). *El estado y la Revolución* (Vol. Tomo 33). Moscú: Progreso.
- Lenin, V. I. (s.f.). *El Marxismo y el estado*.
- Limia, M. D. (2013). *Retos del marxismo en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Manheim, K. (1941). *Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, J. H. (2012). *Los Estados Unidos y la lógica del imperialismo. Una visión crítica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Marx, K. (1973). *El Capital. Crítica de la Economía Política*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Marx, K. (1976). *El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte*, en Carlos Marx y Federico Engels, (Vol. Tomo I). Moscú: Progreso.
- Marx, K. (s.f.). *La Guerra civil en Francia*.
- Marx, K., & Engels, F. (1983). *Cartas sobre el Capital*. La Habana: Política.
- Modrow, H. (2015). *La Perestroika. Impresiones y confesiones*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (1975). *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Informe Central*. La Habana: DOR CC-PCC.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Documentos del 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: DOR CC-PCC.
- Pérez Hernández, L. (2011). *¿Gobierno y Administración municipal en Cuba?*, en Ana María Álvarez Tabío Albo y Andry Matilla Correa (Coordinadores), *El Derecho público en Cuba a comienzos del siglo XXI*. La Habana: Universidad de La Habana.
- Pérez Villanueva, O. E., & Torres Pérez, R. (2013). *Cuba: la ruta necesaria del cambio económico*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Piketty, T. (2014). *Capital in the Twenty-First Century*. Cambridge, Massachusetts, London, England: The Balknap Press of Harvard University Press.
- Ramonet, I. (2001). *Propagandas silenciosas. Masas, televisión, cine*. Ediciones especiales, Instituto Cubano del Libro.
- Ricoer, P. (2001). *Ideología y utopía*. Barcelona: Guedisa.
- Rodríguez, C. R. (1979). *Cuba en el tránsito al socialismo. (1959-1963)*. La Habana: Política.
- Rodríguez, H.-G. F. (2012). *Perfeccionamiento del modelo económico cubano. Un enfoque teórico*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ruiz, J. R. (2016). *Kilómetro 0. La desintegración de la URSS. Una visión desde Cuba*. La Habana: José Martí.
- Sánchez Espinosa, I. (2012). *Sospechas y disidencias. Una mirada cubana en la red*. La Habana: Abril.

- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Anchor Books. New York: A Division of Random House, Inc.
- Ubieta Gómez, E. (1993). *Ensayos de identidad*. Letras Cubanas.
- Ubieta Gómez, E. (2012). *Cuba: ¿revolución o reforma?*. La Habana: Abril.
- Villanueva, O. E., & Pérez, R. T. (2013). *Cuba: la ruta necesaria del cambio económico*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Vorótnikov, V. I. (1995). *Mi verdad*. La Habana: Abril.

# ***La guerra cultural y simbólica. Apuntes para un debate.***

**Por:** M.Sc. Roilán Rodríguez Barbán

*Primer Secretario del Comité Municipal del PCC en Regla*

## ***Introducción***

Vivimos el Siglo XXI del tercer milenio de nuestra era, un peculiar instante en el brevísimo período de tiempo en que la especie humana ha tenido que surgir, evolucionar y desarrollarse. Pareciera que la historia del hombre estuviese signada por la filosofía del despojo y de la guerra, por el odio visceral de poderosos imperios y la resistencia de los pueblos “necios” que han decidido emprender su propio camino. Las guerras han constituido un flagelo para la humanidad durante toda su historia.

Cuando se habla de la guerra, generalmente se refiere a la manifestación extrema del enfrentamiento entre estados, coaliciones de estados, clases o capas sociales, donde las partes beligerantes pugnan por lograr sus objetivos políticos mediante la violencia. Constituye a su vez, un fenómeno político social de enormes complejidades que, al estallar, abarca e influye de manera determinante en todas las esferas de la sociedad.

En el contenido de la guerra, paralelamente con el enfrentamiento armado, están presentes y se recrudecen formas no armadas de lucha, tales como la política, económica, ideológica, social, diplomática, psicológica, científico tecnológica, informática y otras, también orientadas al logro del objetivo político de la guerra.

Sin embargo, es ineludible develar que hoy el mundo contemporáneo y sobre todo los más jóvenes que habitan en él, constituyen el blanco principal de lo que podemos denominar ***La Guerra Cultural Imperialista***, asunto pocas veces percibido.

Este artículo se propone fundamentar el fenómeno de la guerra cultural y simbólica como uno de los principales instrumentos de dominación del imperialismo en la actualidad; y cuyo blanco esencial es la juventud.

La definición de guerras culturales no se agota al señalar que son un tipo de enfrentamiento histórico que tuvo su momento cumbre durante los años de la Guerra Fría, ni tampoco al remitirse a un tipo específico de lucha ideológica que selecciona como campo de batalla el de las artes y la literatura.<sup>4</sup>

Es en el terreno de la axiología donde se libran las batallas culturales decisivas, pues los valores condicionan directamente los comportamientos de los seres humanos, su indiferencia o activismo, su capacidad de resistencia o rendición, su pertenencia o no a un determinado partido político, su aceptación o rechazo a las políticas de un gobierno, su postura ante la religión y la filosofía. Se afirma que, en su acepción moderna, el término “guerras culturales” fue acuñado por James Davison Hunter, en su libro *Cultures Wars: The Struggle to Define America* (1991).

---

<sup>4</sup> Ver en: Acosta Matos, Eliades. *Imperialismo del siglo XXI: Las Guerras Culturales*. Ed Abril, La Habana, 2009.

También como introduce la investigadora británica Frances Stonor Saunders en su libro *La CIA y la guerra fría cultural* (1999): “El paradigma central de la guerra fría no era militar ni económico y ni siquiera estrictamente político. Era y sigue siendo una batalla por la mente de los hombres, una batalla de las ideas”.<sup>5</sup>

No es un secreto que las guerras culturales forman hoy y lo seguirán siendo en el futuro, parte de las estrategias mundiales de dominación y expansión imperialistas en el siglo XXI. En la actualidad, los descomunales avances de las ciencias, las telecomunicaciones y las tecnologías hacen del frente cultural y de la mente humana el campo de batalla definitivo.

Cada vez abundan más los libros que abordan y recomiendan estrategias triunfadoras en la guerra cultural, sobre todo para doblegar a los enemigos reales o potenciales del imperialismo norteamericano y del grupo neoconservador que lo arrastra en su marcha hacia el dominio mundial.

En este terreno no basta con vencer, cuando de lo que se trata es de convencer; la victoria no se expresa en el aniquilamiento de las fuerzas y medios del enemigo, ni en arrebatarle su capacidad de iniciativa o resistencia, sino más bien en lograr, sin combatir, su voluntaria rendición y supeditación espiritual, donde la perspicacia y la capacidad para vender un modelo de vida y gobierno, un conjunto de valores y creencias, es lo que se espera de estas nuevas legiones imperiales.

En la era actual se procede a luchar al unísono, según conceptos imperialistas, “por ganar la mente y el corazón de las personas”, así como por la formación de una “correcta” opinión pública y el control de los flujos informativos.

## **Desarrollo**

### **Una afrenta contra la juventud**

Como se ha debatido en múltiples medios, “vivimos en medio de una intensa guerra cultural y simbólica y estamos obligados a promover cada vez más el análisis colectivo, el diálogo, en torno a estos temas. El tipo de desafío que tenemos por delante no admite respuestas simplificadas ni puramente emocionales. El peor error de un revolucionario, decía Fidel, es no pensar. Hay que ejercitarse en pensar, en argumentar, en razonar; en ver la realidad en su devenir y en toda su complejidad, más allá de las coyunturas”.<sup>6</sup> Es por ello que oponerse a la idealización del paradigma yanqui de modernidad y progreso, ola que arrastra a algunos crédulos, es enfrentarse a posiciones anexionistas y coloniales.

Al hablar de subversión, coincidimos con Enrique Ubieta Gómez<sup>7</sup>, en que nos parece más preciso referirnos a la guerra cultural que se establece en torno a la construcción de una sociedad alternativa, y de la ofensiva general que se ha producido en los

---

<sup>5</sup> Stonor Saunders, Francés. *La CIA y la guerra fría cultural*. Ed Ciencias Sociales, La Habana, 2003.

<sup>6</sup> Prieto Jiménez, Abel. Artículo "Notas sobre la guerra cultural y simbólica" (I), publicada en Revista Bohemia, 27 de mayo de 2016.

<sup>7</sup> Ensayista e investigador cubano. Actual director del mensuario cultural *La Calle del Medio*.

últimos años con el objetivo de aprovechar el fin biológico de la generación histórica que hizo la Revolución y la continuidad de las nuevas generaciones. La guerra cultural, entre otros aspectos esenciales, incluye lo ideológico y lo político.

El opuesto de la nación que estamos construyendo es el capitalismo, y en un sentido histórico concreto, el imperialismo. La guerra que libramos incluye la percepción y la construcción de modos de vida diferentes, de modelos de vida, de conceptos de felicidad que se opongan a los del capitalismo.

Uno de los principales instrumentos de dominación con que cuenta el imperialismo hoy es la guerra cultural y simbólica, la cual se expresa en múltiples formas de subversión política e ideológica. Por esa vía ha logrado que en todo el mundo prevalezcan de manera aplastante los patrones de su industria del entretenimiento y de la maquinaria mediática a su servicio. La humanidad sufre en el presente la ofensiva de una operación de colonización cultural a gran escala. Se trata de imponer el frívolo e injusto modelo del llamado sueño americano, denunciado tempranamente por nuestro Héroe Nacional José Martí.

Esta se desarrolla en medio de la revolución tecnológica contemporánea que favorece la generación constante de imágenes e información. El empleo de fórmulas comunicativas eficientes, derivadas de las técnicas del marketing, impone gustos, valores y necesidades, a la vez que viste de credibilidad un mensaje cada vez más manipulado. Es imposible cerrar fronteras a esta avalancha y, por otra parte, inscritos como estamos en la era de la globalización, "tenemos que sustentar el debate ideológico en una información de amplio horizonte, veraz y creíble".<sup>8</sup> El receptor de hoy no es el de hace medio siglo.

La guerra cultural desatada por los centros de poder que operan a escala global, es en esencia, contra la juventud. Es como una empresa invisible, glamorosa, embaucadora; que trata de impedir la construcción del pensamiento propio en respuesta al pensamiento único globalizado, que busca masificar las conciencias y someterlas a la pérdida de la identidad cultural, al consumismo, a la falta de libertad, a ese pensamiento que se basa en la dominación y no en la liberación de los pueblos.

Se trata de una guerra también de los modelos de vida, de los conceptos de felicidad, del modo de vida capitalista en el cual los objetos determinan el valor de las personas, reproduciendo en el imaginario social que cualquiera puede llegar a hacerse rico. A lo que aspira el imperialismo es a desideologizar nuestra propia vida, cambiar nuestras mentes y ganar la guerra cultural.

Unas exiguas corporaciones, muy poderosas, imponen los paradigmas, ídolos, modas y formas de vida que predominan actualmente en nuestra época. Sus mensajes, en apariencia variados, forman parte de un discurso único, hegemónico, que asocia felicidad y consumo, éxito y dinero, que hace una apología constante del capitalismo y de la superioridad imperial; que se empeña en descalificar todo pensamiento independiente y cualquier causa que se oponga a sus intereses. Junto a la instigación permanente

---

<sup>8</sup> Pogolotti, Craziella. "Para dialogar con los jóvenes", publicado en el Periódico Juventud Rebelde, el 15 de febrero de 2010.

al consumismo promueve, además, el individualismo y el egoísmo que desideologiza y desmoviliza.

Es por ello que el mensaje dirigido a las nuevas generaciones “*Claves para alcanzar la felicidad*”, del Doctor Armando Hart Dávalos, ejemplar combatiente revolucionario de la Generación del Centenario y personalidad indiscutible en el campo de la política y la cultura cubanas, resulta asidero por el valor moral que encierra el contenido de este encargo para la juventud ante la guerra cultural que se le trata de imponer, en la sutil campaña colonizadora de mentes humanas. Como ha señalado el eminente intelectual brasileño Frei Betto, en el contexto actual: “El primer deber del educador no es formar mano de obra especializada o calificada para el mercado de trabajo. Es formar seres humanos felices, dignos, dotados de conciencia crítica, participantes activos en el desafío permanente de perfeccionar el socialismo (...), nombre político del amor”.

Avanzar en este sentido implica superar el avasallador proceso neoliberal de “deshistorización de la historia”. Sin formación histórica no hay conciencia revolucionaria, ni proyectos políticos serios. Con la equívoca tesis del fin de la historia, los neoliberales pregonan que la humanidad ya alcanzó su nivel civilizatorio más alto, consustanciado en el sistema capitalista.

Como se sabe, en la estrategia subversiva contra Cuba, el imperialismo tiene entre sus objetivos priorizados a los jóvenes, en particular a los estudiantes, apostando a la inexperiencia y a la rebeldía natural de la juventud. Se empeñan obcecadamente en crear brechas entre las distintas generaciones que llevamos adelante el proceso revolucionario. La actividad enemiga busca frustrar el compromiso de los jóvenes cubanos con la Revolución, dañar el funcionamiento y liderazgo de la Unión de Jóvenes Comunistas, las organizaciones estudiantiles y los movimientos juveniles, penetrar en nuestros centros universitarios y de la enseñanza media superior, manipular el papel e influencia de la religión, manejar el acceso a las nuevas tecnologías e Internet en correspondencia con sus fines, así como otros aspectos de la vida social, económica y política del país que inciden directamente en los jóvenes.

Asistimos a un singular momento de la Historia de nuestra Patria sobre el que debemos meditar serenamente. Entre las necesarias transformaciones económicas y sociales emprendidas para perfeccionar el socialismo, emerge un escenario de apertura al restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre Cuba y Estados Unidos; y en un difuso contexto donde se trata de imponer a nivel mundial, como nunca antes, la cultura del tener, del egoísmo, la frivolidad, frente a la cultura del ser, el humanismo y la solidaridad. Se trata de una guerra de conquista y colonización cultural que se libra en el terreno de los valores y de la ideología, donde el peligroso silencio de los cañones se enfila hacia las nuevas generaciones.

### **Avalancha recolonizadora de mentes y corazones.**

Los conflictos del mundo actual, como nunca antes en la historia humana, trascienden la espantosa violencia de las armas. La contienda más profunda y determinante se

está escenificando en terrenos más simbólicos. ¿Qué hacer? es la pregunta que se impone para enfrentar esta avalancha colonizadora de mentes humanas.

El siglo XXI se presenta ante nosotros signado por una vertiginosa y acelerada revolución de la ciencia y la tecnología, mientras que el planeta entero es timoneado como un inmenso "Titanic" espacial navegando hacia lo desconocido: guerras de exterminio, cambio climático, hambre, sed y enfermedades amenazan la existencia de nuestra especie. En esta hora crucial- como ha vaticinado Fidel- "Luchar por la paz es el deber más sagrado de todos los seres humanos".<sup>9</sup>

La era de Internet ha cambiado el mundo. El hombre moderno desarrolla hasta límites insospechados el mundo de las infocomunicaciones, el cual nos incluye y trasciende, sin embargo, hasta ahora no ha sabido ser lo suficientemente sabio para salvarse a sí mismo y preservar la esencia de la vida.

A la depredación apocalíptica de la naturaleza se añaden los ilimitados recursos predestinados a producir una progresiva enajenación humana, sembrando fronteras insalvables entre la conciencia crítica y la realidad concreta. Una orgía de imágenes seductoras que conforman la sociedad del espectáculo nos rodea por todas partes, creando adicción y escindiendo la capacidad de pensar. Embriagados, nos sometemos a los paradigmas de lo virtual y a las leyes ciegas del mercado. El elitismo estético que conforma la opinión dominante nos impone patrones de "belleza", "felicidad" y cánones discriminatorios que atentan contra la dignidad humana.

El asedio de la hegemonía neoliberal, las campañas para desvalorizar la memoria de los pueblos, desacreditar la historia, desmontar los símbolos y simplificar o satanizar las culturas autóctonas, forman parte de las tácticas imperialistas para imponer su hegemonía a nivel mundial. La cultura chatarra que preconiza el consumismo, la banalidad, el individualismo, la violencia, el sexo, la prepotencia y el patriotismo imperial, entre otros temas, tratan de imponer contagiosos modelos de hábitos y conductas ajenos a los valores originales de los pueblos.

La industria del frívolo entretenimiento gana cada vez más adeptos en niños y adultos. Una legión bien dotada de personajes de seriados, películas y telenovelas; superhéroes y *barbies*, portadores en lo esencial del extremo egoísmo capitalista, conforman el "Caballo de Troya" que antecede a los portaaviones y los misiles para asesinar en nombre de la civilización y los derechos, vendiendo a los más jóvenes las supuestas ventajas de prescindir de ideologías y conciencia social: Es la guerra de los símbolos.

El propio Allen Dulles (jefe de la CIA) en su libro *El Arte de la Inteligencia* afirmó algo que es hoy objetivo principal de la empresa recolonizadora de mentes humanas: "...Debemos lograr que los agredidos nos reciban con los brazos abiertos, pero estamos hablando de ciencia, de una ciencia para ganar en un nuevo escenario la mente de los hombres. Antes que los portaaviones y los misiles, llegarán los

---

<sup>9</sup> Castro Ruz, Fidel. Artículo "*Luchar por la paz es el deber más sagrado de todos los seres humanos*", publicada en el periódico Granma el 15 de febrero de 2016.

símbolos, los que venderemos como universales, glamorosos, modernos, heraldos de la eterna juventud y la felicidad ilimitada...”

"Detrás de grandes marcas, como Nike, McDonald's, Shell, Tommy, Disney, Liz Claiborne, entre tantas otras, se esconde la explotación más despiadada de las multinacionales del primer mundo sobre los obreros- muchos de ellos niños- de los países tercermundistas, los cuales trabajan como esclavos por miserables salarios, en condiciones increíbles, alimentando con su sangre y sudor las arcas del capitalismo".<sup>10</sup>

Como la cultura, la política se somete a las leyes del espectáculo. Al igual que la economía, el mundo existente se desvanece tras el rejuego especulativo de los valores de la bolsa. El uso eficaz de la imagen conformada creativamente en los laboratorios de los centros de poder y propagada por los múltiples medios que nos encierran, invalida las ideas y hace un cuidadoso montaje de realidades aparentes. La tiranía de la seducción constituye el arma principal para la manipulación de las masas. Se trata tácitamente- al decir del destacado intelectual Ignacio Ramonet- de un "delicioso despotismo".

La creación en los Estados Unidos, el 23 de junio de 2009, de un Comando del Ciberespacio con el propósito de tener un "alcance mundial, vigilancia mundial, poderío mundial" nos convoca a reflexionar sobre lo que revela Daniel Estulin en su libro *Los secretos del Club Bilderberg* alrededor de las intenciones de importantes grupos de poder que aspiran a un "planeta prisión" mediante un mercado globalizado, controlado por un gobierno mundial único, vigilado por un ejército mundial, regulado por un banco mundial y habitado por una población controlada por microchips; todo conectado a un ordenador global que supervisará cada uno de nuestros movimientos. Las nuevas guerras, desde entonces, no se escenifican solo en el aire, el mar y la tierra, sino también en los escenarios virtuales. Se define el ciberespacio como nuevo campo de batalla del siglo XXI.

Siguiendo esta línea, los halcones belicistas imperiales han redefinido su doctrina militar a partir de su inmenso poderío y la combinación de lo que llaman *soft power*, poder suave y *smart power*, poder inteligente, priorizando la colonización cultural, Hollywood, los ideales del capitalismo y las campañas para ganar "mentes y corazones" de poblaciones y regiones completas, a partir de una avasalladora manipulación mediática, donde la principal apuesta continúa siendo la juventud. Esta estrategia de guerra no convencional se apoya en teóricos de la guerra cultural como Gene Sharp, autor de *La política de la acción no violenta (1973)* y *De la dictadura a la democracia (1993)*, textos que han sido tomados como referencia para armar la teoría del llamado golpe suave.

Al respecto refiere el General de Ejército Raúl Castro Ruz, Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba: "No pocas analogías, pueden encontrarse en los

---

<sup>10</sup> Analizada por la politóloga Naomi Klein en su documentada obra *No Logo. El poder de las marcas*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007.

manuales de guerra no convencional, aplicados a varios países de nuestra región latinoamericana y caribeña, como hoy sucede en Venezuela y con matices similares se ha evidenciado en otros continentes, con anterioridad en Libia y actualmente en Siria y Ucrania. Quien tenga duda al respecto lo invito a hojear la *Circular de entrenamiento 18-01 de las Fuerzas de Operaciones Especiales norteamericanas*, publicada en noviembre de 2010 bajo el título *La Guerra no Convencional*.

Esta circular contiene una táctica paso a paso hacia la subversión. Expresa que la intención fundamental que posee el Gobierno de los Estados Unidos es explotar las vulnerabilidades psicológicas, económicas, militares y políticas de un “poder hostil”, desarrollando y sosteniendo a las fuerzas de resistencia a fin de lograr los objetivos estratégicos de Washington.

Las “*Guerras de Cuarta Generación*”, como también se les llama, no emplean la fuerza de un arma convencional, sino que a través de medios creativos, innovadores, tecnológicos y tácticas cautelosas, logran llevar a cabo los fines que se plantean. Actualmente esta modalidad de guerra está erigida no solo como forma principal de agresión, sino como instrumento estratégico de la política exterior norteamericana.

Desde hace mucho tiempo se viene manifestando una descomunal guerra de los símbolos a nivel mundial, por lo que resulta impostergable ganar conciencia de ello, sobre todo por parte de las nuevas generaciones y reforzar en el imaginario social nuestros símbolos, tradiciones y cultura nacionales. Las ideas revolucionarias han de estar siempre en guardia.

### **El hombre mediocre y las fuerzas morales.**

*El hombre mediocre* y *Las fuerzas morales* son dos importantes obras del eminente filósofo y maestro del pensamiento latinoamericano del siglo XX José Ingenieros (1877- 1925), que en esencia describen el dilema de la guerra cultural y simbólica desatada por poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional. El imperio pretende seducir a la juventud y manipular la ingenuidad, volviéndolos insignificantes y despojándoles de sus ideales.

Una enorme ignorancia- como ha señalado Fidel- envuelve a la especie humana y sus infinitas formas de experiencias; se modelan nuevas tácticas imperiales para frustrar los anhelos de libertad y justicia y alcanzar sus objetivos; hay quienes hacen un llamado al olvido de toda la gloria que se ha vivido; la ofensiva reaccionaria amenaza con liquidar a las fuerzas progresistas de Nuestra América; las guerras no convencionales y estrategias de “golpe suave” constituyen las armas predilectas del capitalismo; prosigue el indetenible deterioro del medio ambiente ante la irresponsabilidad de las élites y la desenfrenada carrera consumista; el destino del planeta está cada vez más en manos de poderosas transnacionales; crecen las tendencias fascistas, el racismo, la xenofobia, la violencia incontrolada y cada vez más cruel e insensata, entre otras muchas manifestaciones de barbarie.

Ante este terrible panorama, nos concierne fortalecer el enfrentamiento a la subversión política e ideológica y a la guerra cultural imperialista, no permitir que avancen y se

consoliden en nuestra patria los vicios del capitalismo; lograr en toda la sociedad la formación de valores y convicciones del *Hombre Nuevo* del siglo XXI, como tempranamente alertara el Che. La batalla es esencialmente económica, cultural e ideológica.

El capitalismo estimula la mediocridad y la vulgaridad es su estampa. El hombre mediocre es creado sutilmente para la insensibilidad y la reproducción mecánica de ideas y modos de vida irracionales e ignora- al decir de Ingenieros- la quimera del artista, el ensueño del sabio y la pasión del apóstol. Desdeña la inteligencia creadora, el verbo altivo y comprometido, la pasión y el humanismo revolucionario, vive para el aquí y el ahora. Esas criaturas sietemesinas, carentes de ideales, son meramente “cuantitativas” porque pueden apreciar los cálculos del más y el menos, ostentar lo fatuo, pero son incapaces de distinguir las esencias más profundas de las cosas. Actúan siempre toscamente, sin percatarse de ello, como escuderos del servilismo ante una humanidad necesitada de quijotismo.

El socialismo, en cambio, enaltece la fuerza moral como cualidad indispensable de la condición humana en la transformación del mundo, lo cual no puede, en modo alguno, limitarse al aspecto material de la cuestión. Sin ideales sería inexplicable la evolución y el progreso. Invariablemente habrá contradicción entre la vileza y la dignidad, la ineptitud y la originalidad, la simulación y la virtud. Es mucho más trascendental el enriquecimiento de la conciencia, de su dimensión ética e ideológica, de vivir para un ideal, dotado de honda sensibilidad, que carecer de iniciativa, estar llenos de apatía, acomodados, vacíos y frívolos. El revolucionario verdadero está guiado, ante todo, por grandes sentimientos de amor.

También hay que decir que en el socialismo, además de la justicia social, no se desestima la prosperidad material, pero lo esencial está en la altivez y fortaleza del espíritu, teniendo lo necesario para vivir dignamente. El egoísmo excluyente y la soberbia envilecen a los hombres, los aparta, divide y aísla.

No olvidemos las enseñanzas de Fidel refrendadas en el concepto de Revolución, donde dice que es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, además de altruismo, solidaridad y heroísmo, y reafirmando los apotegmas martianos de que “*Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Ser culto es el único modo de ser libre*”. Nosotros seguiremos apostando por continuar haciendo de nuestra Patria “*Ese Sol del Mundo Moral*” del que hablara José de la Luz y Caballero.

### **La hegemonía imperial**

Después de la Segunda Guerra Mundial, al iniciarse la llamada Guerra Fría, Estados Unidos se planteó la necesidad de derrocar al comunismo en todo el mundo y en cualquiera de sus manifestaciones. En esta guerra el arquetipo no era solo económico ni militar, ni siquiera estrictamente político, era y sigue siendo una batalla por la conquista de las mentes humanas, una conflagración de ideas, una guerra cultural.

Estados Unidos ejerce, junto a la supremacía militar, diplomática, económica y tecnológica, una influencia en lo cultural e ideológico, lo que el filósofo italiano Antonio Gramsci denominó “hegemonía ideológica”. Ese país tiene dominio de lo simbólico, lo que le permite entonces ejercer lo que Marx Weber llamó la “dominación carismática”. La dominación no solo se logra por la supremacía de la fuerza, sino por el control de las mentes y los corazones, del pensamiento y de los sentimientos. El verdadero poder de las élites dominantes se apoya en la hegemonía cultural, y esto es más fácil de lograr si el dominado no tiene conciencia de ello; si incluso siente placer, es “encantado”, seducido, con las acciones para tal control. De ahí la importancia de esa influencia —y si es inadvertida, mejor—, de la sugestión cultural, para lograr domesticar las almas, hacerlas dóciles y luego esclavizarlas.

Uno de los más notables ideólogos del imperialismo, Zbigniew Brezezinski, en su obra *El gran tablero mundial*, define los cuatro ámbitos decisivos del poder global estadounidense: militar, económico, tecnológico y cultural. Respecto a este último, refiere que disfruta de “un atractivo que no tiene rival, especialmente entre la juventud mundial”. Y añadía: “La dominación cultural ha sido una faceta infravalorada del poder global estadounidense. Piénsese lo que se piense acerca de sus valores estéticos, la cultura de masas estadounidense ejerce un atractivo magnético, especialmente sobre la juventud del planeta”<sup>11</sup>.

Es una guerra de alcance global, que pretende impedir la formación de una voluntad, de sentimientos, de ideas antihegemónicas, opuestas a la dominación. El objetivo de la guerra es dominar el mundo de la conciencia de los seres humanos, el olvido del pasado y la clausura del futuro, la eliminación de la memoria y los proyectos, la trivialización de todo, la “estupidización” de los hombres y mujeres, la exaltación del determinismo económico más grosero, la “cosificación” del mundo espiritual, el culto al tener por sobre la cultura del ser. Todo esto tiene como gestor, promotor y principal ejecutor al denominado “imperialismo cultural”.

Joseph Nye, uno de los experimentados tanques pensantes del imperio, sostiene que el poderío de su país en el escenario mundial no se funda en su arsenal nuclear ni en sus bases misilísticas, sino en la fuerza de atracción de su sistema político, el encanto de su cultura, su liderazgo en la ciencia, los deportes, la música, la cinematografía y otras áreas que no tienen que ver con lo puramente militar. Lo importante, más que coaccionar, es absorber a las víctimas.

La guerra cultural y los modelos de vida consumistas del imperio impactan diariamente en las conciencias de miles de personas en todo el orbe. La batalla sigue radicando en no ser vencidos por el fetichismo consumista del capitalismo, que sutilmente despliega esa hegemonía.

---

<sup>11</sup> Brezezinski Zbigniew. *El gran tablero mundial. La supremacía estadounidense y sus imperativos a geoestratégicos*. Editorial Paidós, Barcelona, 2003, pág 33.

## **Plan contra Plan**

“A un plan obedece nuestro enemigo: de enconarnos, dispensarnos, dividirnos, ahogarnos, por eso obedecemos nosotros a otro plan: enseñarnos en toda nuestra altura, apretarnos, juntarnos, burlarlo, hacer por fin a nuestra patria libre. Plan contra plan”. Así nos convocaba nuestro Héroe Nacional José Martí en su cenital ensayo “Nuestra América”, publicado en el Periódico Patria, el 11 de junio de 1892.

La Primera Conferencia Nacional del Partido definió en el Objetivo 51 la urgencia de "proyectar estrategias dirigidas a prever y enfrentar campañas y acciones directas o encubiertas del enemigo que intenten socavar la ideología revolucionaria, exacerbar el egoísmo, menoscabar los valores, la identidad y la cultura nacionales".

Todos tenemos el deber de reflexionar seriamente y actuar de manera creadora para responder a la convocatoria del Informe Central del 7<sup>mo</sup> Congreso del Partido: “A la par que salvaguardamos en el pueblo la memoria histórica de la nación y perfeccionamos la labor ideológica diferenciada, con especial énfasis hacia a la juventud y la niñez, debemos afianzar entre nosotros la cultura anticapitalista y antimperialista, combatiendo con argumentos, convicción y firmeza las pretensiones de establecer patrones de la ideología pequeño burguesa caracterizados por el individualismo, el egoísmo, el afán de lucro, la banalidad y la exacerbación del consumismo”.

Sería ingenuo no percatarse de que los imperialistas cifran sus esperanzas en la vulnerabilidad de las nuevas generaciones y de determinados grupos o sectores de la sociedad; intentan fomentar la división, la apatía, el desaliento, el desarraigo, y la falta de confianza en la Dirección de la Revolución y el Partido. Pretenden mostrar una sociedad sin futuro, para revertir los logros obtenidos en la construcción del Socialismo, despojarnos de la independencia y las conquistas revolucionarias, para retrotraernos a un capitalismo subdesarrollado y dependiente.

La urgencia de promover el pensamiento auténtico, revolucionario, antimperialista, antianexionista y anticolonialista y consolidar los valores del socialismo es una de las misiones impostergables en el contexto actual. Salvar lo más genuino de la cultura nacional, desde la defensa de la historia y el patrimonio, hasta el reconocimiento consciente del legado de los héroes y mártires de la patria y enfrentar las tendencias derrotistas, procapitalistas, neoanexionistas y el deslumbramiento ante los modelos hegemónicos, es una tarea de primer orden, estratégica.

## **CONCLUSIONES**

La guerra cultural y simbólica imperialista inunda el mundo de hoy trastocando los valores de las naciones y de la humanidad toda; y dentro de ella, las nuevas generaciones constituyen el blanco principal.

Es primordial que se comprenda en toda su dimensión la esencia profundamente anticultural e inhumana del capitalismo, y combatir con inteligencia y métodos adecuados el proyecto de la industria hegemónica del entretenimiento para mantener en todo el mundo a las nuevas generaciones al margen de la esencia de los

problemas sociales y de la evolución de la historia.nacional, regional e internacional

Habrá que estudiar con rigor los rasgos culturales del imperialismo del siglo XXI y ampliar el debate sobre estos temas. Es en el escenario cultural donde se expresan hoy, con mayor hondura y claridad, las contradicciones irreconciliables entre el capitalismo y el socialismo.

Es necesario contribuir, desde una mirada crítica y revolucionaria, al análisis colectivo de este fenómeno, para desarrollar un programa de ideas y de conceptos que se contrapongan al bombardeo nocivo de concepciones nihilistas, aparentemente desideologizadas, con las que pretenden destruir nuestro sistema político.

Hay que reformular la promoción de valores desde la cultura, y hacer frente, de manera inteligente y audaz, a las opciones de poco gusto estético que aún predominan en muchas expresiones del arte y la cultura. “Que el economicismo, el mercantilismo y la banalidad, no prevalezcan, sino los valores”, ha dicho el destacado intelectual cubano Miguel Barnet.

Solo queda continuar preparándonos en todos los frentes de este combate ideológico, en Internet a través de los blogs, redes sociales y el correo electrónico, simultáneamente con la batalla que debemos mantener en nuestras calles y plazas, que seguirán siendo de los revolucionarios; en nuestros puestos de trabajo y estudio, así como en los barrios, cumplir cada cual con la parte que le corresponde y sencillamente hacer las cosas bien en un marco de cooperación solidaria. Es ese el mejor antídoto para no ser vencidos por la guerra cultural y simbólica que se nos trata de imponer.

De pensamiento es la guerra mayor que se nos hace, ganémosla a pensamiento, fieles al legado de Martí y Fidel.

## **Bibliografía**

- Acosta Matos, E. (2007). *Siglo XX: Intelectuales Militantes* . La Habana: Abril.
- Acosta Matos, E. (2009). *Imperialismo del siglo XXI: Las Guerras Culturales*. La Habana: Abril.
- Brezekinski, Z. (2003). *El gran tablero mundial. La supremacía estadounidense y sus imperativos a geoestratégicos*. Barcelona: Paidós.
- Calderón Frías, O. (2013). *Cultura Política. Documentos y materiales para su estudio II y III* . La Habana: Pueblo y Educación.
- Capote, R. A. (2011). *Enemigo*. La Habana: José Martí.
- Castro Espín, A. (2009). *Imperio del terror*. La Habana: Capitán San Luis.
- Castro Ruiz, F. (2005). *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2005). *Fidel habla a la juventud* . La Habana: Abril.
- Castro Ruz, F. (2006). *Palabras a los intelectuales*. La Habana: Abril.
- Castro Ruz, F. (2007). *Reflexiones de Fidel* . La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2011). Un grano de maíz. (T. Borge, Entrevistador) Caracas: El Perro y la Rana.
- Castro Ruz, R. (1995). *El fortalecimiento ideológico debe continuar siendo una dirección principal*”. *Discurso por el XXX Aniversario de la CIM*. La Habana: Capitán San Luis.

- Castro Ruz, R. (2009). *La vida es un eterno batallar*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Colectivo de autores. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (2002). *Selección de Lecturas de Cultura Política. (Segunda Parte-Provisional)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2003). *Cultura y Neofascismo: Disidencias*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (2003). *Intelectuales y artistas cubanos contra el fascismo. Mesa Redonda efectuada en los estudios de la Televisión Cubana el 14 de abril de 2003*. La Habana: Política.
- Colectivo de autores. (2007). *Espacios Unitivos*. La Habana: Abril.
- García Iturbe, N., & Sotolongo, O. F. (2012). *García Iturbe, Néstor y Felipe Sotolongo, Osvaldo. "Subversión político ideológica, Made In USA"*. La Habana: Ciencias Sociales,.
- Gonzales Santamaría, A. E. (2013). *La Gran Estrategia. Estados Unidos VS América Latina*. . La Habana: Capitán San Luis.
- Guevara, E. C. (2007). *El socialismo y el hombre en Cuba*. . La Habana: Abril.
- Hart Dávalos, A. (2005). *Engels y la condición humana. Una visión desde Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Hart Dávalos, A. (2006). *Ética, Cultura y Política*. . La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Hevia Frasquiere, M., & Zaldívar Diéguez, A. (2015). *Hevia Frasquiere, Manuel y Andrés Zaldívar Diéguez. El rostro oculto de la CIA. Antesala de Playa Girón*. . La Habana: Capitán San Luis.
- Kara- Murza, S. (2014). *Manipulación de la conciencia (Vol. Tomo I)*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Klein, N. (2007). *El poder de las marcas*. . La Habana: Ciencias Sociales.
- Lamrani, S. (2006). *Cuba frente al imperio*. . La Habana: José Martí.
- León Cotayo, N. (2006). *El Plan Bush CUBA: MADE IN USA*. . La Habana: Unicornio.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Marx, K., & Federic, E. (1973). *Obras Escogidas en tres tomos (Vol. Tomo I)*. Moscú: Progreso.
- Mendoza Portales, L. (2009). *Cultura y Valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. . La Habana,; Pueblo y Educación.
- Mesa Redonda. (2003). *Intelectuales y artistas cubanos contra el fascismo. Mesa Redonda efectuada en los estudios de la Televisión Cubana el 14 de abril de 2003*. La Habana: Política.
- Ramonet, I. (2006). *Cien Horas con Fidel*. . La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Rodríguez Barbán, R. (2011). *A los revolucionarios más jóvenes*. La Habana: Impresiones Minag.
- Sánchez Espinosa, I. (2012). *Sospechas y disidencias. Una mirada cubana en la Red*. La Habana: Abril.
- Stonor Saunders, F. (2013). *La CIA y la guerra fría cultural*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ubieta Gómez, E. (2012). *Cuba: ¿revolución o reforma?*. La Habana: Abril.
- Vitier, C. (2008). *Ese Sol del Mundo Moral. Ed Unión, La Habana, 2008*. La Habana: Unión.

## ***La atención a los activistas de opinión del pueblo, una reflexión acerca de la experiencia acumulada.***

**Autora: M. Sc. Mireyda Hernández Rodríguez  
J. del Equipo de Estudios Sociopolíticos y de Opinión  
Comité Provincial del Partido de Holguín**

Desde que aparecieron los actos de comunicación verbal y de consenso entre los hombres, se habla del término “opinión pública”.

La Revolución Cubana, bajo la conducción acertada del Partido Comunista, ha utilizado desde sus inicios la opinión pública como herramienta fundamental en el trabajo político ideológico. Como expresara Fidel “...el pueblo sabe lo que quiere. El gobernante que fuese capaz solamente de saber escuchar al pueblo, sería un formidable gobernante. Consúltese la opinión pública y verá todo aquello que disgusta al pueblo, y al pueblo le disgusta lo que está mal hecho; y todo aquello que alegra al pueblo, al pueblo lo alegra lo que está bien hecho, porque tiene un sentido crítico muy claro”<sup>12</sup>.

Una de las vías más significativas por las que esta valiosa herramienta llega al Partido es a través de las opiniones espontáneas de la población. Se entiende por opinión espontánea una expresión verbal que contiene un juicio de valor, sobre algún aspecto de la realidad, por lo que tiene un carácter subjetivo. Generalmente surgen ante un asunto de significación e interés para el individuo: enigmático, polémico, susceptible de interpretación y origina una sensación de conocimiento, de dominio de la verdad. Es un modo personal de asumir una posición ante un objeto o tema considerado en función de la escala de valores del individuo, que presenta diferencias de una persona a otra<sup>13</sup>.

Las opiniones espontáneas son el resultado de la interacción de las personas con su medio social. Cada individuo elabora sus representaciones, modela la realidad, principalmente a partir de: sus vivencias cotidianas, actos comunicativos con otras personas y los acontecimientos que capta por los medios de comunicación masiva. En su formación intervienen factores de carácter psicológico (necesidades, sentimientos, emociones) y socioculturales (ideología, conocimientos, valores culturales, tradiciones, estereotipos, mitos y leyendas). La opinión no refleja la realidad tal cual es, sino cómo el individuo la percibe.

Las opiniones espontáneas son las primeras formas de manifestarse la opinión pública. Esta surge como resultado de la experiencia, en la actividad de los hombres y la manera en que es percibida la realidad. A su vez, la opinión pública es

---

<sup>12</sup> Fidel Castro Ruz, Discurso pronunciado desde el balcón de la Sociedad El progreso, de Sancti Spíritus, Las Villas, el 6 de enero de 1959.

<sup>13</sup> Glosario de términos más usados en los estudios sociopolíticos y de opinión, CESPO, 1999, p 15.

un proceso que sufre una transformación sistemática. Se manifiesta como respuesta, como reacción, ante la ilimitada gama de necesidades materiales y espirituales de los hombres o ante situaciones y hechos de significación social<sup>14</sup>.

Para mantenerse actualizado de las principales tendencias en la opinión pública, el Partido cuenta con los activistas, que son los encargados de la recepción de las opiniones espontáneas de la población y conforman una red en cada municipio. Ellos deben tener nivel de información política y preparación, para que puedan identificar, dentro de la amplia gama de opiniones espontáneas que escuchan sistemáticamente, aquellas que traten temas de interés para el Partido; se sugiere un nivel escolar mínimo de 12 grados y tener posibilidades de comunicación oral y escrita.

Aun cuando se cumplan con estos requisitos, resulta indispensable la superación, la cual debe ser sistemática, actualizada e individual, según las características personales, su edad, el nivel cultural, el lugar donde se desenvuelve e incluso el momento o el evento en que va a recepcionar opiniones.

La técnica fundamental que utiliza el activista en su labor es la observación participante. Además, para el estudio de las opiniones de la población o de sectores de ésta, se emplean diferentes técnicas, entre ellas: los sondeos, las encuestas, las entrevistas individuales y colectivas, el análisis de documentos y otras técnicas cualitativas.

A continuación proponemos algunos aspectos, que según la experiencia del trabajo en el Equipo Provincial del territorio de Holguín, pudieran ayudar al trabajo y a la atención de los activistas.

### ***Sobre la selección:***

La red de activistas se establece según el principio de distribución sectorial y territorial. El número de activistas seleccionados en los diferentes centros debe estar en correspondencia con el total de trabajadores o estudiantes, los turnos de trabajo, la distribución de locales, los tipos de actividades, etc., y se priorizará la recogida de opiniones relacionadas con la misión fundamental de sus entidades. Los activistas de núcleos zonales se concentrarán en los temas de la vida cotidiana de la población.

La selección de los militantes de la UJC se realizará bajo la orientación del PCC, en aquellos centros donde se justifique, teniendo en cuenta el número de jóvenes; por ejemplo, en centros universitarios, preuniversitarios, tecnológicos, de producción, científicos y otros. Es necesario priorizar a estos jóvenes, en cuanto a su preparación, control y estimulación.

También se debe tener en cuenta la ubicación de activistas en los lugares de mayor concentración de trabajadores por cuenta propia. En casos donde no haya militantes del PCC o la UJC, se pueden desinar compañeros *no militantes* con condiciones como revolucionarios, para que recojan los criterios entre sus colegas.

---

<sup>14</sup> Colectivo de autores. Los estudios de opinión del pueblo y el análisis de la información socio-política

Para tiempo de guerra se deben tener previstos tres activistas por zonas de defensa, si entre ellos se puede contar con compañeros que realizan esta labor permanentemente, será mejor, pues cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias.

En ocasiones a los integrantes de la red de activistas en los municipios hay que sustituirlos o cambiarles la tarea dentro del mismo sistema. Entre las razones que sugieren movimientos de los activistas se encuentran las siguientes:

- Cambio de centro de trabajo a otro puesto donde se relacione con mayor número de personas
- Desactivación del organismo u otras causas que lo separen de las filas
- Por avanzada edad y pérdida de las condiciones físicas o mentales necesarias
- Enfermedades prolongadas
- Por mudarse a otro municipio o provincia; entre otras

En todos los casos, el Buró Municipal debe valorar y aprobar estos cambios y mantener actualizado al Equipo Provincial, a fin de que las plantillas se correspondan con la realidad, para su control estadístico mensual.

En estos casos se hace necesario elegir otros militantes que reúnan los requisitos. Para esto cada municipio determina cuáles son los centros de mayor interés socioeconómico y en ellos, cuales son los puestos de trabajo que permiten mayor afluencia de personas. Asimismo, en los consejos populares los activistas deben tener posibilidades de visitar lugares públicos; tales como tiendas, mercados, oficinas de trámites, hospitales, centros recreativos y deportivos, de manera que le sea fácil escuchar opiniones.

Antes de seleccionar al nuevo activista, el cuadro encargado de atender la tarea visita el núcleo para percatarse de la idoneidad que tiene el militante designado y persuadir al secretario general de la importancia de la tarea que va a cumplir. El designado debe recibir una preparación individual, en la que no deben faltar los elementos siguientes:

- Una preparación metodológica sobre aspectos relacionados con las características de las opiniones espontáneas, los temas de mayor interés para la recepción de opiniones, clasificación de las opiniones según los matices en que las personas se expresan, redacción de las opiniones después de escuchadas, cómo proceder en la técnica de la observación participante, etc.
- Lugares a los cuales él puede acceder para el depósito de las boletas con las opiniones y cuántas veces a la semana debe entregar opiniones, según sus posibilidades reales. Debe alertarse cómo proceder en caso de situaciones excepcionales o ante una denuncia.
- Convenir cómo será su evaluación y qué aspectos se tendrán en cuenta:
  1. La sistematicidad en el envío de opiniones, se entiende por ello la entrega de boletas al municipio como promedio mínimo de tres veces por semana.
  2. La actualidad de la opinión: tiene que ver con la correspondencia del tema objeto de opinión con los hechos o acontecimientos más relevantes, de

connotación pública, que tuvieron lugar cada semana; elemento este indicativo de que el activista se mantiene informado acerca del acontecer y que se auto orienta en la selección de opiniones de interés sin que tenga que ser activado, porque sabe en cada momento lo que es importante y actual.

3. La calidad de la información se mide por la legibilidad de la letra y las precisiones en los textos que así lo requieran.

- Se le otorgará un número de código con el cual se identificará en las boletas. Es importante que comprendan el nivel de responsabilidad y discreción que exige esta tarea.

A partir de esta preparación estará en condiciones de incorporarse a la red y recibirá la capacitación que se realiza en los encuentros mensuales de los activistas con el funcionario que atiende la tarea en el municipio, como vía directa para la preparación metodológica, la información, el control y su evaluación. A estos encuentros los especialistas del Equipo Provincial deben incorporarse con sistematicidad, según los municipios que atienden, para impartir temas de interés y realizar actividades prácticas.

El activista necesita contar con habilidades y conocimientos actualizados, teniendo en cuenta que en la opinión, el grado de conocimiento genera confianza en su validez como para poder afirmarlo como verdadero. El que opina afirma, sí, pero no por ello quiere decir que su conocimiento sea verdadero, por lo que hay que tener en cuenta la posibilidad del error y de la posible verdad de la opinión contraria.<sup>15</sup>

El papel mediador del activista, entre lo que el individuo dice y lo que él recoge requiere de este una especial preparación para la tarea, porque la recopilación de opiniones introduce desviaciones al mediar la subjetividad en su recepción, por lo que el activista debe orientar su labor atendiendo a la actualidad, la importancia y/o significación política, ideológica o social y la reiteración del tema y su extensión territorial.

### ***Ejercicio Práctico que puede ayudar a la preparación del activista:***

Escuchar una conversación grabada entre tres o más personas, las que se refieren a varios temas, tanto de actualidad, como de la vida cotidiana, incluyéndole asuntos triviales, de una duración de no más de tres minutos.

Se le pide a los activistas que no escriban, puesto que ellos no pueden hacerlo ante las personas, sino que escuchen la conversación; al concluir se les pedirá que registren en las boletas aquellas opiniones que, atendiendo a lo estudiado, ellos les harían llegar al Partido.

Se da un tiempo para que escriban, transcurrido el cual se procede de la forma siguiente:

---

<sup>15</sup> Puede haber evidencias parciales y concomitantes que justifican la afirmación como opinión

- Cada activista leerá las opiniones que escribió, teniendo en cuenta los temas tratados.
- En una pizarra se escriben las opiniones registradas en el tema seleccionado. Ej. el transporte, en cada caso comparamos lo que se dice textualmente en la boleta con la opinión espontánea que aparece en la conversación, de esta manera los activistas van analizando las desviaciones que se producen entre lo que escuchan y lo que registran, según sus interpretaciones, así como el uso de muletillas, imprecisiones, expresiones verbales que no son opiniones porque no tienen juicio de valor.
- Luego de proceder de esta manera con todos los temas abordados en la conversación, se hará un análisis del balance temático y del sentido de las opiniones registradas por ellos, esto tiene el propósito de demostrarles cómo tienen que orientar la selección intencional de las opiniones espontáneas entre todo lo que escuchan y cuáles son las prioridades y las especificaciones a realizar.
- Por último, a cada activista le revisaremos una de las boletas que escribió para apreciar: legibilidad de la letra y llenado correcto de los datos y se hacen las precisiones pertinentes.

En las reuniones trimestrales presididas por el Primer Secretario del Partido en el municipio, con la representación de la UJC y del Gobierno, se brinda una información actualizada de la situación económica, política y social del territorio y sus perspectivas, en particular sobre los temas más señalados en las opiniones. Es importante demostrar las soluciones que se han logrado a partir de aquellas cuestiones que más preocupan en la opinión pública y de los que no han tenido solución, explicar las causas.

Los especialistas del Equipo Provincial deben realizar visitas a centros grandes, como universidades, fábricas y hospitales, para intercambiar con los activistas y estimularlos para su mejor desempeño.

El equipo provincial hace una evaluación mensual del funcionamiento de la red por municipios, mediante un balance estadístico que puede registrarse en una tabla o un gráfico donde se tengan en cuenta los elementos siguientes: plantilla de activistas por municipio, activistas que reportaron durante el mes, cifras de opiniones y promedio por activistas.

Esta valoración mensual se envía a los municipios, en un boletín informativo que incluye, además, otros aspectos del funcionamiento; tales como: calidad de las opiniones, respuesta ante la solicitud de boletines especiales, cifra de opiniones, así como el dinamismo y rapidez con que responde la red ante los acontecimientos importantes ocurridos en el territorio o a nivel de país; funcionamiento de los activistas de centros de trabajo, los de la UJC, los trabajadores cuentapropistas y otros elementos de interés.

A partir de este balance se hacen análisis en las reuniones con los miembros de los Burós municipales que atienden la esfera política, lo que genera un ímpetu

emulativo, que sin establecer metas ni cifras a cumplir, constituye un motor impulsor en el funcionamiento del sistema.

Es por eso que, como elementos indispensables en este sistema, no deben faltar:

- Un diagnóstico de cada activista, similar a lo que un maestro lleva de sus alumnos, para conocer las particularidades de cada uno
- El control sistemático al desempeño individual y colectivo de la red de activistas
- La evaluación mensual de cada activista por el funcionario que lo atiende, debe formar parte de su rendición de cuenta en el núcleo
- La superación actualizada y práctica
- La estimulación moral, con énfasis hacia aquellos que son fundadores o llevan una larga trayectoria en el Sistema. La conmemoración de la efeméride del 23 de septiembre, aniversario del Sistema de Opinión del Pueblo, puede ser una ocasión importante para estos reconocimientos
- La atención directa de la dirección del Partido en cada territorio a la red

En resumen, la calidad en el desempeño de los integrantes de esta red de activistas, como militantes del Partido o la UJC en su mayoría, tienen la responsabilidad y el deber con la Revolución de cumplir esta tarea, también depende de estar preparados y al tanto de las situaciones, conflictos y dificultades, que surgen como parte de la vida cotidiana y de la comprensión de la importancia de esta tarea para la Dirección del Partido para destacarse en el cabal cumplimiento de esta misión.

## **Bibliografía**

- Castro Ruz, F. (s.f.). *Discurso pronunciado desde el balcón de la Sociedad El Progreso*. Sancti Spíritus, Las Villas. Recuperado el 6 de enero de 1959.
- Castro Ruz, R. (2011). *Palabras de clausura del 6to Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana.
- CESPO. (1983). *Los estudios de opinión del pueblo y el análisis de la información socio-política*. La Habana.
- CESPO. (2003). *Apuntes sobre la opinión pública y su repercusión en la Revolución cubana*. Departamento de estudios de opinión, La Habana.
- Orozco Sánchez, N. (2016). *Lo perdurable es el pueblo. Fidel Castro y la Opinión Pública. Colección 90 Aniversario del Comandante en Jefe*. La Habana: Política.
- Quesada, D. (1998). *Saber, opinión y ciencia: Una introducción a la teoría del conocimiento clásica y contemporánea*. Barcelona.
- Rodríguez Fernández, G. (1998). La opinión espontánea: una técnica imprescindible para la dirección política. *Boletín Nº 3 "En Consulta con el Pueblo"*.

## ***50 años junto a la Opinión del Pueblo.***

*“Todo el pueblo sabe con qué fuerza cuenta la Revolución. Cuenta en primer lugar, con la fuerza tremenda del respaldo de la opinión....”*

*Fidel Castro Ruz*

Lic. Yutsy Céspedes Tamayo  
Especialista del EESPO de Holguín

Desde hace mucho tiempo, los gobernantes, guías o cabezas de pueblos, así como mercaderes y otros tenían métodos para conocer lo que opinaba la población y de esta forma conocer sus formas de pensar y sus demandas. Con el transcurso del tiempo estos métodos fueron cambiando de acuerdo a las características particulares de cada nación y a la opinión pública predominante. Entiéndase por opinión pública los “Criterios y valoraciones individuales sobre cuestiones de interés público, que ejerce cierta influencia en el comportamiento de un individuo, un grupo o un gobierno, y con la que se establece una correlación entre el ciudadano y su sistema político. Se incluyen las que se emiten sobre determinado proceso o suceso, la actividad de organizaciones políticas e instituciones.”<sup>16</sup>.

Nuestro país nunca estuvo ajeno al estudio de la opinión pública y pensemos en el interés que siempre le otorgaron personalidades importantes como Félix Varela, José Martí (quien veía en ella, *la expresión de la actitud del pueblo ante los hechos*<sup>17</sup>), hasta Fidel Castro.

Después del triunfo de la Revolución, principal proceso de transformación llevado a cabo por el pueblo cubano, la dirección del país decidió crear sus propios instrumentos para conocer lo que pensaba el pueblo. Fueron muchas las transformaciones económicas, sociales y políticas, por lo que se hacía imprescindible un sistema que se dedicara a estudiar la opinión pública, y le permitiera mantenerse informado de los sentimientos, aspiraciones, deseos y preocupaciones de la población. Asimismo, recibir del pueblo ideas que favorecieran la toma de decisiones en la nueva era que nacía.

Así surgen en 1967, en todo el país, a nivel municipal, provincial y nacional los Equipos de Opinión Pública, creados por el Partido como órgano rector de nuestra sociedad. Más tarde estos recibieron el nombre de Equipos de Opinión del Pueblo y finalmente en 1991 hasta la actualidad, por decisión del Buró Político del Comité Central del Partido,

---

<sup>16</sup> *Glosario de términos más usados en los estudios sociopolíticos y de opinión.* CESPO, 2017, p. 35.

<sup>17</sup> *Sánchez, Naida Orozco: Lo perdurable es el pueblo. Fidel Castro y la Opinión Pública.* Editora Política, La Habana 2016, prólogo.

pasa a ser el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión (CESPO). En esta historia el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, también ha ocupado un lugar imprescindible, al tener presente, siempre en primer lugar, al pueblo, con el que sintió en todo momento la necesidad de una inquebrantable comunicación.

Un eslabón importante en este Sistema lo ocupan los activistas, militantes que de forma voluntaria, anónima y digna cumplen cotidianamente el encargo de transmitir cómo está pensando la población ante cualquier situación. En pocas palabras, resultan ser transmisores activos que buscan toda información útil para el Partido. El trabajo de los activistas no debe constituir o reducirse al cumplimiento de determinadas metas, sino al desarrollo de una actividad sistemática con un rigor científico, que permita una adecuada información de los problemas que afectan a las grandes masas.

En el transcurso del tiempo el Sistema se ha ido transformando paulatinamente, teniendo en cuenta la preparación del personal que lo integra y los intereses de la dirección del Partido en torno al contexto en el que se va desarrollando el proceso histórico. De esta forma, cada equipo en sus territorios, sin dejar de recoger e informar las opiniones espontáneas<sup>18</sup> de la población, ha incorporado otras formas para estudiarla, como son los sondeos, las encuestas y estudios sociopolíticos de diferentes temas, con el propósito de conocer, ampliar y analizar los criterios del pueblo. Para cumplir con esta función, se crearon grupos de activistas que colaboran, también de forma voluntaria, en el desarrollo de investigaciones científicas.

El resultado de la labor realizada por el Sistema todos estos años, ha sido reconocido por la dirección del país, quien le otorga gran importancia e interés por la información que este le brinda y a su vez lo consideran confiable para participar en procesos políticos relevantes y decisivos, así como para estudiar el impacto de las políticas y crear condiciones que posibiliten el pronóstico de algunos procesos sociales. Vale la pena señalar en este sentido los estudios realizados de Pronóstico Electoral o durante toda la etapa de la Batalla de Ideas, hasta la devolución de los Cinco Héroe. Otro momento de singular importancia fue asumir en el 2010 el procesamiento de la información emanada del análisis y discusión de los Lineamientos del VI Congreso del Partido y los Objetivos de Trabajo aprobados en la Primera Conferencia, documentos que contienen elementos decisivos para el desarrollo económico, político y social del país y que han sido de constante seguimiento hasta la actualidad por su significado.

Ya en vísperas del aniversario 49 del Sistema volvió a ser protagonista de dos procesos importantes, la consulta de los documentos para aprobar en el VII Congreso del Partido y posteriormente por el papel que desempeñan en la proyección del futuro del país y como parte de la estrategia legada por la generación histórica de la Revolución, el debate realizado sobre: la "Conceptualización del Modelo

---

<sup>18</sup> "...Cualquier criterio, juicio, comentario o expresión de persona o grupo sobre algún aspecto de la sociedad que le resulte de interés". *Glosario de términos más usados en los estudios sociopolíticos y de opinión*, CESPO, 1999, p. 15.

Económico y Social Cubano de desarrollo socialista” y el “Plan Nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos”.

Sería interminable enumerar las tareas cumplidas por los hombres y mujeres que han dado lo mejor de sí en estos 50 años de creado el Sistema y lo que significa para el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión unido a sus equipos provinciales y municipales, tener un mayor compromiso con la dirección de la Revolución y sobre todo con el pueblo, por convertirse en el portavoz y receptor de todo lo que sabe, lo que piensa y lo que le preocupa.

Reconocer la importancia de la labor del Sistema en todos sus niveles, constituye el mejor regalo que recibe en la celebración de cada uno de sus aniversarios. De este modo en Holguín, el Buró Provincial del Partido hace partícipe al Equipo Provincial de cada acción que se realice para atender las prioridades de trabajo, dígase la presentación de los resultados de estudios realizados y solicitados por él, en espacios tales como, preparación de los cuadros del Partido, Consejo de la Administración Provincial y otros organismos que tengan incidencia en los resultados obtenidos. Estos se utilizan indistintamente con el propósito de preparar a cuadros y directivos, así como para analizar la repercusión que tienen sobre la población holguinera diferentes temas que acontecen en el territorio. Teniendo en cuenta la utilidad de los estudios sociopolíticos para el trabajo del Partido en la provincia, al equipo se le solicitan de cinco a seis investigaciones cada año.

A ello se suman las actividades que realiza el Equipo Provincial con el propósito de elevar la calidad del trabajo. Con motivo de la celebración, este año hizo la propuesta al Buró de un plan de actividades a desarrollar de conjunto con los equipos municipales, el cual tiene como objetivo:

- Cumplir con los acuerdos del 7mo Congreso del PCC
- Lograr resultados concretos y de mayor calidad en el estudio de la opinión y en la realización de las investigaciones sociopolíticas.
- Fortalecer el trabajo de los activistas y colaboradores.
- Alcanzar un promedio diario de 35 opiniones por municipio, en el caso de Mayarí, Banes, en Moa 50 y en Holguín 60.
- Realizar en cada semestre dos investigaciones por el Equipo provincial y una por los equipos municipales.
- Realizar encuentros con fundadores y antiguos trabajadores del Sistema de Opinión durante todo el mes de septiembre.
- Desarrollar actividades especiales con los activistas: reconocimientos a los más destacados en sus núcleos del Partido o comité de base a nivel municipal; recorridos por centros de interés entre otras.
- Dedicar a Fidel y a nuestro aniversario 50 los eventos científicos del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión en los municipios. En cada territorio se debe crear un ambiente de divulgación y motivación en tal sentido.

- Realizar una Gala cultural en cada municipio el día 23 de septiembre, presidida por el Buró del Partido, a la que debe invitarse una representación de los colaboradores más destacados del Sistema.
- Enviar un mensaje de felicitación en el periódico Ahora a los integrantes del Sistema, el propio sábado 23 de septiembre.
- Programar una exposición gráfica en un espacio público de la Sede Provincial del Partido en el mes de septiembre.

En el contexto actual no son pocas las transformaciones que se han llevado a cabo en el ámbito económico, político, social y tecnológico, lo que trae consigo que el pensamiento de cada actor social y de todo lo que deviene a su paso, también se vea inmerso en un proceso de avance.

Actualmente en el CESPO se procesan más de un millón y medio de opiniones procedentes de las 15 provincias y el municipio especial Isla de la Juventud. Sin embargo, si se tienen en cuenta las condiciones en las que se desarrolla la vida cotidiana y el interés de la máxima dirección del país en conocer lo que piensa el pueblo cubano, se asume que el Sistema exige un continuo y profundo perfeccionamiento, principalmente en cuanto al estudio de la opinión pública.

Paulatinamente la sociedad cubana se ha insertado en el mundo de las infocomunicaciones por el creciente acceso a las tecnologías informáticas y a su vez la dirección del país muestra un marcado interés por conocer cómo se mueve la opinión pública, a través de las redes sociales, sitios web y foros virtuales. Estudiar el impacto de hechos significativos en la población por medio de estas vías constituye un reto que ha iniciado el CESPO. Vale la pena entonces considerarlo también en la provincia, como otro campo de estudio a tener en cuenta para la toma de decisiones.

Continuar siendo “el oxígeno del Partido”, como expresó Esteban Lazo Hernández, requiere estar actualizados en todos los sentidos. Por lo tanto, se debe pensar que esta sería una forma inmediata para tener acceso a un mayor número de opiniones, con respecto a las que se receptionan por la vía tradicional. Este método también posibilita recibir las opiniones, sin que medie una indagación, lo cual implica que las personas se manifiesten libremente además, al no recibirse por medio de un activista, se reduce el margen de la subjetividad. Como dijera nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el II Congreso del PCC, “se ha mantenido el trabajo de los equipos de Opinión del Pueblo, como medios para investigar y conocer los criterios de la población sobre problemas concretos; esta actividad puede ser un eficaz instrumento para el trabajo del Partido y requiere un mayor desarrollo.<sup>19</sup>”. Hoy podemos decir con orgullo revolucionario, que se ha logrado consolidar el

---

<sup>19</sup> Informe Central presentado al II Congreso del Partido Comunista de Cuba en la sesión inaugural, Palacio de Convenciones, Ciudad de La Habana, 17 de diciembre de 1980, Ediciones OR, Discursos pronunciados por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, trimestre octubre-noviembre-diciembre, 1980, Ed. Política, La Habana, 1980, p.125.

Sistema y constituye un instrumento permanente para el trabajo del Partido, con el reto de cumplir cada tarea que se nos oriente y hacerla bien.

## **Bibliografía**

- CESPO. (1997). El oxígeno del Partido. 30 años de estudio de la opinión pública en Cuba. *Boletín en Consulta con el Pueblo No 1*, pág. 4-6.
- CESPO. (2002). Los estudios de opinión pública: mecanismo esencial de vínculo con el pueblo. *Boletín en Consulta con el Pueblo No 12*, pag. 11-16.
- CESPO. (2008). Antecedentes y fundamentos. *Boletín en Consulta con el Pueblo No 23*, pag. 4-7.
- Orozco Sánchez, N. (2016). *Lo perdurable es el pueblo. Fidel Castro y la Opinión Pública*. La Habana: Política.
- PCC. (2012). *Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional. Capítulo II. El trabajo político e ideológico (obj. 43, 54, 55 y 65)*. La Habana.

# ***Modelo sociofísico de la evolución de las opiniones Tratando de entender la opinión pública.***

**Autor: Jorge M. García Fernández**

*“Las teorías de la física matemática nos enseñan cómo se solapan e interfieren las vibraciones de las moléculas materiales. Algún día, quizás, tendremos teorías similares de las vibraciones económicas y sociales.”  
Wilfredo Pareto (1897)*

## **Introducción**

Las opiniones pueden considerarse como el reflejo en la mente de las personas, de los fenómenos, eventos y circunstancias que tienen lugar en la sociedad... apropiados bajo la óptica de la psiquis de cada cual y de su historia personal... y evolucionan a través de la confrontación práctica con la realidad y la interacción de las personas:

- La percepción directa del entorno social, a través de la información que recibe de este.
- La percepción indirecta que se produce a partir de las percepciones directas o indirectas de las personas con las que interactúa.

De hecho, la interacción social (percepción indirecta) suele ser la fuente dominante en la formación de opiniones, porque posibilita la apropiación de una gran cantidad de experiencias indirectas que no estarían disponibles de otra manera; porque permiten eludir la responsabilidad personal en las decisiones valorativas (*si los demás piensan así...*); porque hacen pensar en puntos de vista diferentes; etcétera.

Considere un grupo arbitrario de personas, cada una con determinada opinión acerca de un evento social cualquiera. Para mayor sencillez, suponga que se trata de una opinión dicotómica **{De acuerdo, En desacuerdo} = {A, D} = {1, 0}**. Como resultado de las experiencias personales y los contactos diarios (en centros de trabajo o estudio, con amigos, en las calles,...), los sujetos entran en contacto unos con los otros y conocen sus respectivos puntos de vista (*muchas veces en forma argumentada*), y esto da lugar a que modifiquen de cierta manera sus opiniones previas.

En este trabajo interesan sobre todo las opiniones generalizadas, que suelen ser compartidas por muchas personas, lo que significa que puede omitirse la estructura de *red social*<sup>20</sup> según la cual la sociedad toma forma geométrica (al menos en esta primera aproximación a este problema).

---

<sup>20</sup>Una *red social*, en este contexto, es la organización que se produce entre las personas, considerándolas vértices de un grafo (red) que tiene arcos que los enlazan pares de personas cuando que se conocen e interactúan de alguna manera.

## Interacción de dos sujetos

Sea  $p$  la probabilidad de que un sujeto tenga opinión  $A = \text{Acuerdo} = 1$ . La probabilidad de  $D = \text{Desacuerdo} = 0$ , es entonces  $(1 - p)$ . Naturalmente, si los dos sujetos que interactúan tienen la misma opinión, entonces ninguno de los dos cambia esa opinión común. Las interacciones de interés son las que tienen lugar cuando ambos sujetos tienen opiniones diferentes.

Denotemos por  $p_t$  la probabilidad de la opinión  $1$  en la fecha  $t$ .<sup>21</sup>

Intuitivamente puede aceptarse que cada vez que interactúan dos sujetos con opiniones diferentes, se modifican en cierta forma sus puntos de vista y en consecuencia se altera la probabilidad de encontrar una opinión de  $1$  (*Acuerdo*)

La probabilidad de una interacción de este tipo es proporcional a las probabilidades de opiniones opuestas, que son respectivamente  $p$  y  $(1 - p)$ . De esta manera  $p_t$  pasa a ser  $p' = p_{t+1}$ .

Esto es:

$$p' \propto p \times (1 - p)$$

O sea:

$$p' = k \times p \times (1 - p) \quad (1)$$

Donde  $k$  es el factor de proporcionalidad que garantiza que el nuevo valor obtenido sea una probabilidad válida (con valores entre  $0$  y  $1$ , que sumen  $1$ ).

Esta formulación puede pensarse también como una aplicación de la “*Ley de acción de masas*” de la Cinética química, aplicada ahora al contexto social<sup>22</sup>.

### EL COEFICIENTE “ $k$ ”: TEMPERATURA SOCIAL

Para identificar cuáles son los valores admisibles del coeficiente de proporcionalidad  $k$  de la fórmula (1), basta con tener la seguridad de que el mayor valor de  $p'$  es a lo sumo  $1$ <sup>23</sup>, lo que se logra con la condición de máximo local:

$$\frac{dp'}{dp} = 0$$

Es decir,

$$(1 - 2p) = 0$$

---

<sup>21</sup> Se utilizará un tiempo discreto, es decir definido por momentos  $1, 2, 3, \dots$

<sup>22</sup> La Ley de acción de masas dice que si se tienen dos sustancias reactantes, la velocidad de reacción es proporcional a sus concentraciones. En este caso las *concentraciones* son las probabilidades de las dos opiniones enfrentadas,  $p$  y  $1-p$ .

<sup>23</sup> Porque las probabilidades tienen que tener valores entre  $0$  y  $1$ .

Es decir,  $p = \frac{1}{2}$ . Con esto se tiene que  $p' = k \left(\frac{1}{2}\right) \times \left(1 - \frac{1}{2}\right) \leq 1$ . Lo que significa que tiene que ser  $0 < k \leq 4$ .

El coeficiente  $k$  se denominará **temperatura social** de la cuestión examinada, y es la medida en la que las personas reaccionan al encontrar opiniones opuestas a las suyas.

Más adelante se examinará cómo cambia<sup>24</sup> el comportamiento de las interacciones según sea el valor de  $k$ .

Además, saliéndonos de los límites del estudio de temas aislados, puede suceder que existan temáticas que se refieran a situaciones relacionadas, de manera que la *temperatura social* de una puede influir en las de las otras.

### Velocidad de interacción

Otro aspecto esencial para estudiar la evolución de las opiniones a partir de las interacciones de las personas, es la *velocidad* a la que tienen lugar.

El modelo presentado es un modelo de tiempo discreto, que produce una sucesión de valores de la probabilidad de **Acuerdo** que corresponden a una serie de momentos de tiempo, que se suponen con un espaciamiento constante (días, semanas, quincenas,...).

Se denominará: **Velocidad de interacción** al intervalo de tiempo calendario requerido para observar cambios en la probabilidad de opiniones de **Acuerdo**<sup>25</sup>.

El estado de opinión respecto a un asunto dado, puede entonces describirse mediante la *temperatura social* que provoca ( $k$ ) y la *velocidad de interacción*.

### Tipos de comportamientos

Generalmente los estados de opinión se presentan con una temperatura muy **baja** y en estos casos, tal como resulta esperable, las opiniones se extinguen tras un período de *tiempo de atenuación*<sup>26</sup>.

Sin embargo, cuando aumenta la *temperatura social* (más allá de un valor umbral de **2** y por debajo de **3**) se presentan fluctuaciones (cambios bruscos de **Acuerdo** a **Desacuerdo**) que se extinguen rápidamente hasta quedar en un estado remanente.

Por encima de  $k = 3$  y por debajo de  $k = 3.6$ , se produce un comportamiento oscilante, periódico, con períodos cada vez más complejos.

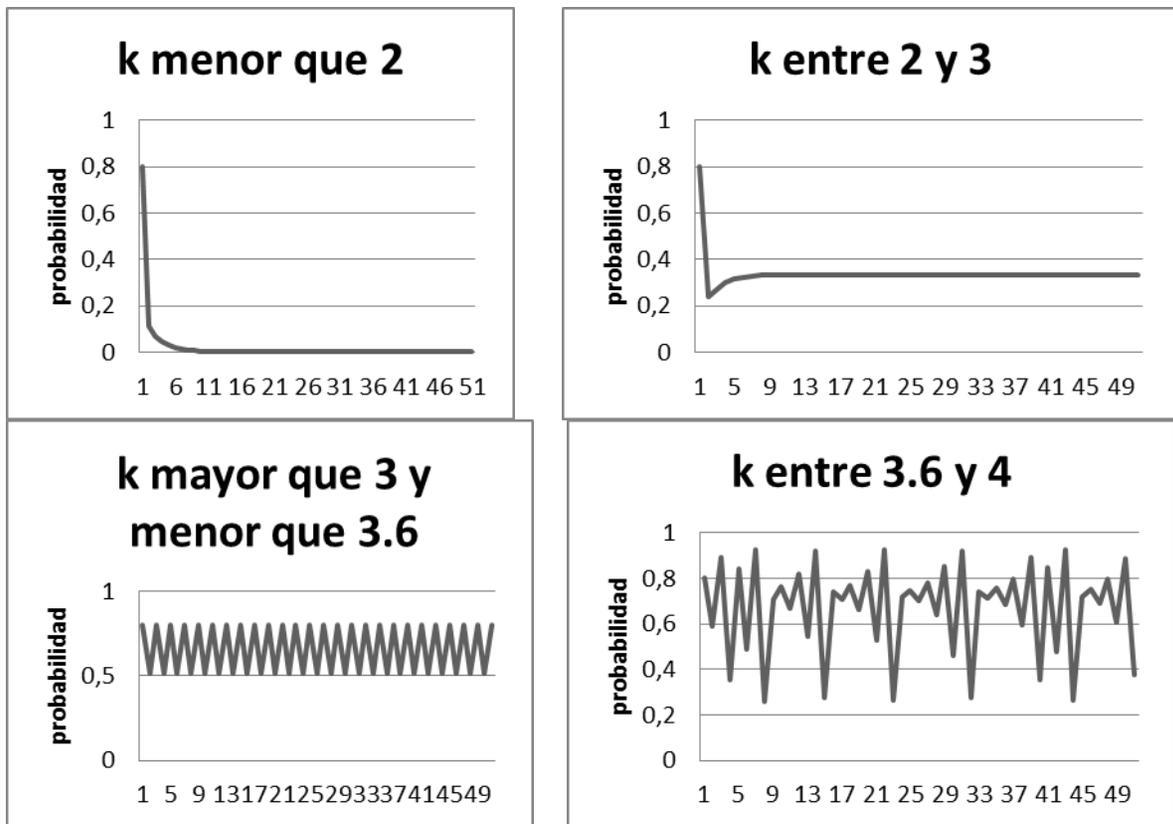
Finalmente, cuando la *temperatura social* está por encima de  $k = 3.6$ , entonces la dinámica de las opiniones se hace *caótica*, con oscilaciones que no tienen un período constante.

---

<sup>24</sup> Radicalmente.

<sup>25</sup>Esto es lo que se denomina un Plano de Poincaré. Puede imaginarse una curva de evolución en el espacio y un Plano. En este caso el sistema se observa solamente cuando cruza el Plano, y esto sucede en momentos de tiempo discretos (1, 2, 3,...)

<sup>26</sup>Es el tiempo que pasa hasta que la probabilidad  $p$  se hace tan pequeña que puede razonablemente ignorarse.



**Figura 1 Tipos de evolución de la Opinión Pública según la Temperatura Social**

Hemos mencionado los diferentes comportamientos a los que puede acercarse la evolución de este sistema (es decir, sus trayectorias). Estos comportamientos a los que tiende el movimiento de las opiniones modeladas se denominan **atractores**, y en este caso pueden ser valores puntuales, ondas periódicas, o bandas caóticas a las cuales se acercan las **trayectorias** de las opiniones medias de la sociedad. Los atractores representan, para los sistemas complejos, algo análogo a los estados de equilibrio tradicionales. Se trata de puntos (si  $k < 3$ ), ondas (si  $3 < k < 3.6$ ), o regiones de naturaleza fractal (si  $3.6 < k < 4$ ).

Estos cambios de comportamiento tienen un carácter semejante a las **transiciones de fase** que se estudian en los fenómenos físicos o químicos<sup>27</sup>, y son el resultado de lo que se denominan **bifurcaciones**<sup>28</sup>.

<sup>27</sup> Estos cambios abruptos tienen lugar en un proceso de complejización gradual. Al aumentar el valor de  $k$  se tienen oscilaciones periódicas que empiezan por período 2, luego 4, 8, etc. hasta que la acumulación de estos cambios cuantitativos da lugar a un cambio cualitativo y aparece el caos, que es a su vez una organización más rica que puede incluso originar nuevas formas de orden.

<sup>28</sup> Una bifurcación es un cambio de estado abrupto que ocurre en un punto concreto. En este caso, al pasar la temperatura social de 2.9 a 3, sucede que lo que era un atractor puntual se convierte en una onda de período 2 (de ahí el nombre bifurcación) que se hace más amplia (alta) a medida que aumenta  $k$ , hasta que se produce una nueva bifurcación y cada uno de los extremos de la onda se divide en dos nuevos puntos (onda de período 4), etc.

El gráfico de la Ilustración 2 muestra cómo se produce la cadena de bifurcaciones sucesivas que conduce al caos, a medida que aumenta la temperatura social.

Si en el gráfico de la Ilustración 2 se selecciona un valor de  $k$ , entonces los puntos en la vertical correspondiente representan los puntos que visita de una trayectoria ya estabilizada, cuando  $k$  toma dicho valor.

Si para un valor de  $k$  en la vertical hay solamente dos puntos (pertenecientes a dos ramas que se abren hacia la derecha), entonces el equilibrio correspondiente (atractor) es hacia una oscilación periódica de período 2... si hay 4, pues se trata de una oscilación periódica de período 4, ... y así sucesivamente.

En el gráfico de las bifurcaciones se superpuso otro que muestra la **entropía** que se produce en el sistema a medida que se avanza en la zona de comportamiento caótico. Esta entropía mide la cantidad de incertidumbre que produce el sistema para alguien que observe su evolución (lo que corresponde al concepto de **sorpresa** de Karl Friston).

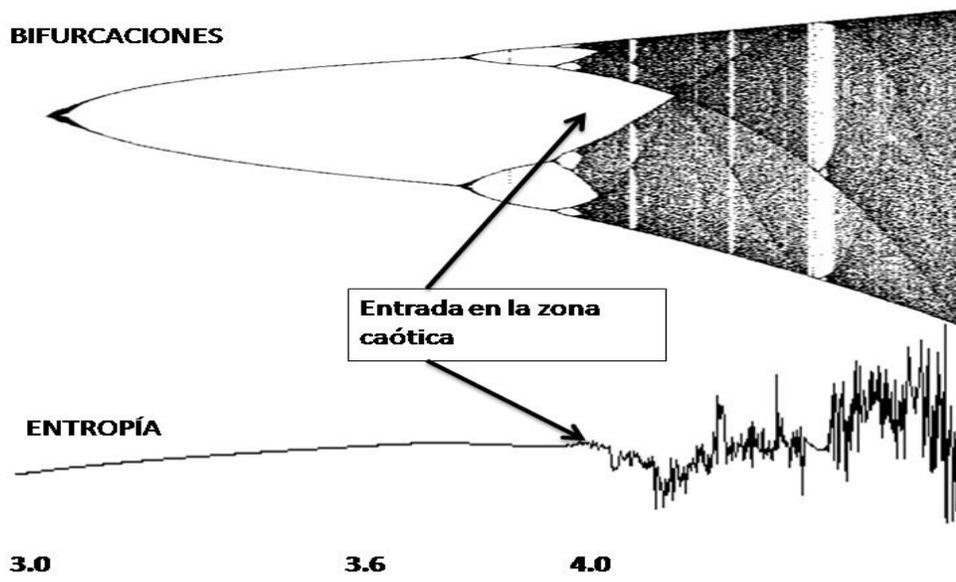


Figura 2 Bifurcaciones y Entropía

Nótese que:

- A medida que se recorre el gráfico hacia la derecha, aparecen más puntos en cada posición vertical. Esos puntos representan un atractor que se manifiesta para esa **temperatura social  $k$**
- La cantidad de puntos aumenta, haciéndose siempre el doble de la cantidad de puntos del estado de equilibrio anterior, excepto para determinados valores

específicos de  $k$  (dentro de la zona de comportamiento caótico) para los cuales hay un equilibrio periódico de período 3.

- A partir de  $k = 3.6$ , el sistema asume un comportamiento caótico. Esto significa que se encuentran oscilaciones no periódicas en las cuales se recorre casi todo el espectro de valores posibles entre 0 y 1.
- Aunque tal vez el gráfico no permita apreciarlo, en la zona caótica hay valores puntuales de  $k$  para los cuales se observan estados ordenados (oscilaciones periódicas), que son inestables y desaparecen fácilmente a favor de un nuevo estado caótico. Esto es lo que fue denominado por *Ilya Prigogine* como **orden en el caos**.

Para las diferentes trayectorias se puede calcular la varianza de los valores correspondientes, que puede pensarse como análoga a la energía del sistema. Mientras la **Temperatura social** ( $k$ ) es menor que 3, la **Energía** permanece prácticamente constante. Entre 3 y 3.6, el comportamiento se hace cada vez más complejo, hasta que después de 3.6, se hace **disipativo** (se **produce entropía**) y esta característica es la que da lugar a la aparición de zonas de **orden dentro de la franja caótica**<sup>29</sup>.

### Otras características del modelo

El modelo elaborado  $p_{t+1} = k \times p_t \times (1 - p_t)$  expresa importantes propiedades de la realidad que se manifiestan a partir de la complejidad del sistema estudiado:

1. Unidad y lucha de contrarios en la evolución de las opiniones  $p_t$  vs  $(1 - p_t)$
2. El paso de cambios cuantitativos a cualitativos en el tránsito de equilibrios puntuales a oscilaciones y de ahí a condiciones caóticas.
3. La negación (aparición de orden dentro de la zona caótica) de la negación (caos como negación del comportamiento ordenado que le precede).
4. Disonancia cognitiva, en la forma en que el modelo refleja las interacciones de opiniones contrarias.

### APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL ESTUDIO DE OPINIONES

Resulta interesante observar cómo un modelo sencillo<sup>30</sup> como el presentado puede utilizarse en la práctica del Estudio sistemático de la Opinión Pública.

Mediante el registro histórico de la incidencia de opiniones espontáneas convenientemente codificadas según los diferentes criterios utilizados en el CESPO, pueden observarse:

- 1) Tendencias crecientes o decrecientes que sugieran cambio.

---

<sup>29</sup>Ilya Prigogine, "Order out of Chaos".

<sup>30</sup> De hecho, el modelo se basa solamente en el hecho de que las personas interactúan en la vida social, modificando como resultado de ello sus puntos de vista

- 2) Opiniones sostenidas, resultantes de dinámicas anteriores que aún persisten en la opinión pública.
- 3) Opiniones cuyas evoluciones se correlacionan y otras que se contraponen.
- 4) Volatilidad, es decir, picos y valles que sugieran oscilaciones periódicas.
- 5) Cambios desordenados.

El modelo elaborado puede reescribirse como:

$$k = \frac{p_{t+1}}{p_t(1 - p_t)}$$

Con esta fórmula puede calcularse secuencialmente un indicador que resulta interesante para evaluar cómo se mueven las opiniones, en especial las opiniones espontáneas de la población.

Veamos el siguiente ejemplo:

Supongamos que la semana anterior se observó, por ejemplo, un **23%** de opiniones negativas sobre un determinado asunto, y que en esta semana se observa un **27%**.

Esto significa un valor **1.52** del índice **k**.

Como se trata de un valor comprendido entre **0** y **2**, puede afirmarse que, de seguir esa tendencia, ese estado de opinión está llamado a desaparecer.

Ahora bien, es importante recordar que estamos hablando de fenómenos sociales, cuyas causas son a menudo impredecibles (e incluso **cisnes negros**), que pueden suceder rápidamente unas detrás de otras, dando lugar a que se produzcan cambios de tendencia que anulen los anteriores.

Por ejemplo, supongamos que después de observar proporciones de **23%** y **27%** se observa un valor de **40%**, la temperatura social que había sido previamente estimada en **1.52**, se convierte en **2.03**, que sugiere que ese estado de opinión habrá de mantenerse, si no cambian las circunstancias.

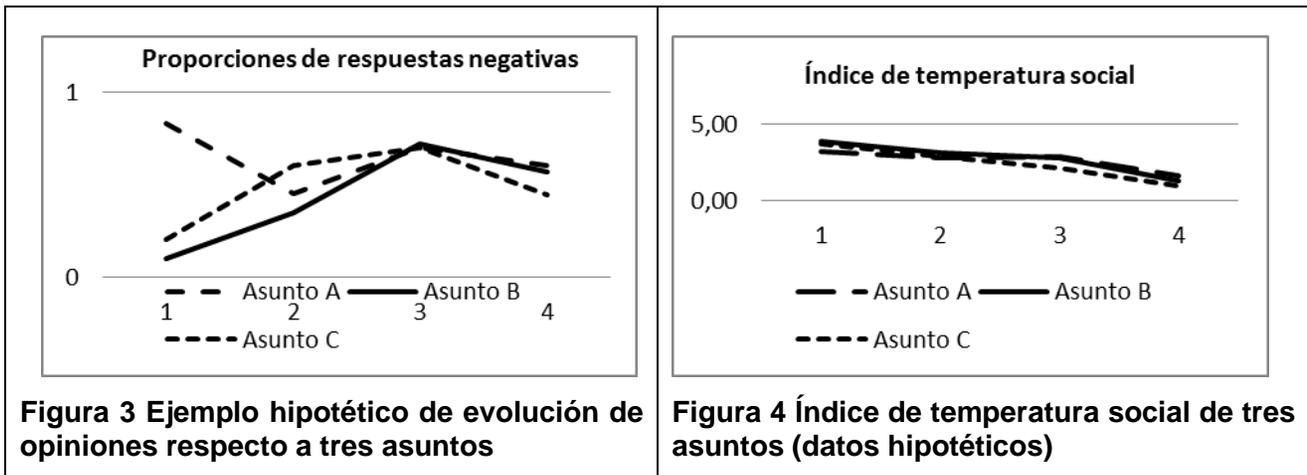
Conviene aclarar ahora que si se observan, por ejemplo, porcentajes de respuesta como **15%**, **12%**, entonces el valor de **k** será muy bajo, indicando una tendencia a desaparecer.

Por el contrario, si lo observado fuera **15%**, **45%**, entonces tendríamos que pensar que se trata de la respuesta a algún evento que despertó la sensibilidad de la población e hizo cambiar de un estado a punto de extinguirse, a una fuerte oscilación compleja (**k = 3.53**).

**Si el cambio que se observa es aún más brusco, y el índice resulta ser mayor que 4, entonces puede afirmarse que estamos en presencia de una dinámica completamente nueva, sin relación con la historia precedente.**

Supongamos que se observan las proporciones de respuesta que aparecen en la Tabla 1, con relación a tres asuntos hipotéticos.

La Figura ilustra el movimiento en las proporciones, que pone de manifiesto un aparente estado crítico en el período **3** (todas las proporciones por encima de **0.7**.)



**Figura 3** Ejemplo hipotético de evolución de opiniones respecto a tres asuntos

**Figura 4** Índice de temperatura social de tres asuntos (datos hipotéticos)

Sin embargo, si calculamos el índice de temperatura social se tiene:

	Proporciones	Índice de temperatura social	Tendencia en el período
<b>Asunto A</b>	0,832	3,22	<b>2 a 2.2</b>
	0,45	2,83	
	0,7	2,86	
	0,601	1,67	
	0,4		
<b>Asunto B</b>	0,1	3,89	<b>2,71 a 2,90</b>
	0,35	3,17	
	0,721	2,82	
	0,568	1,31	
	0,321		
<b>Asunto C</b>	0,2	3,75	<b>0.79 a 1.4</b>
	0,6	2,92	
	0,7	2,10	
	0,442	0,94	
	0,231		

**Tabla 1** Datos hipotéticos de proporción de opiniones negativas sobre tres asuntos supuestos

## **A manera de Conclusión**

El modelo presentado debe considerarse como un primer paso en aras de una mejor comprensión y formalización (matemática) de la dinámica de las opiniones.

A partir del modelo se elaboró un **índice de temperatura social** que permite medir, a través de las opiniones espontáneas de la población, cuál es, sintéticamente, la situación del momento y cómo acontecimientos futuros pueden elevar o atenuar el estado de cosas observado.

El índice de temperatura social elaborado ha sido utilizado experimentalmente en el CESPO, con resultados positivos, lo que alienta la continuación de esta línea de trabajo. Concretamente:

- 1) Incorporar diferencias en los grados de influencia de unas personas con otras.
- 2) Incluir el efecto de la estructura como red compleja de la geometría social.
- 3) Considerando otros enfoques diferentes.

## **Bibliografía**

- Dietrich, S. (n.d.). *Sociophysics Simulations: Opinion Dynamics*. Instituto de Física Teórica Universidad de Colonia. D-50923 Köln, Euroland.
- Johannes Preiser, K. (2010). *Complex historical dynamics of crisis: the case of Byzantium*. Austria.
- Kuznetsov, D. V., & Igor, M. (n.d.). Introduction to Statistical Physics of Media Process. *Mediaphysics*.
- Lin, Y. (2005). *Yang Lin "From Democracy to Dictatorship"*. Universidad de Illinois, Urbana-Champaign, Dpt. De Física.
- Soo Yong, K., Chung Hyun, P., & Kyngsik, K. (2006). Collective Political Opinion Formation in Nonlinear Social Interaction arXiv. *arXiv: physics*.

# ***Las Técnicas participativas en las investigaciones sociopolíticas***

Lic. Deborah Rodríguez Ravelo

## **Introducción**

En el presente trabajo se exploran las técnicas participativas para el trabajo con grupos desde sus referentes teóricos hasta sus usos más recientes en investigaciones sociopolíticas que se desarrollan en el Centro de Estudios Sociopolíticos y de Opinión (CESPO). Constituye un paseo desde su nacimiento en escuelas como la Psicoanalítica, la Gestalt y el Humanismo hasta su integración más moderna en la Psicología Comunitaria actual. Se realiza un análisis de sus ventajas y desventajas y se proporciona un marco procesal para su aplicación con el objetivo de que pueda ser de utilidad en la investigación a aquellos estudios dentro del sistema de opinión que lo consideren oportuno.

En la realización de cualquier investigación en el ámbito social se aplica un conjunto de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, en aras de lograr un nivel de veracidad y de acercamiento lo más fiel a la realidad y teniendo en cuenta que todo fenómeno social tiene componentes subjetivos y por tanto características cualitativas. Entre las técnicas cuantitativas se encuentra el cuestionario y entre las cualitativas las más empleadas son las entrevistas individuales y grupales.

Ellas constituyen formas de estructurar el trabajo con un grupo de personas. En la práctica pedagógica, terapéutica o de intervención psicológica se emplean mayormente en procesos de aprendizaje, desarrollo y potenciación personal, cambio actitudinal y conductual y en terapias de acompañamiento o apoyo. Pero como toda herramienta, bien empleada, su uso también facilita la obtención de información más organizada, consensuada y estructurada, con niveles de análisis más profundos, que la que se puede obtener en entrevistas grupales.

Esto ha justificado su uso en las investigaciones sociopolíticas que se realizan en el CESPO, con el objetivo fundamental de recoger información. Dado que su empleo en el sistema no es amplio resulta necesario realizar una profundización en su estudio para así lograr su sistematización.

## **Desarrollo**

La Psicología como ciencia tuvo su nacimiento muy ligado a la Filosofía y la Medicina, toda vez que estas y la Iglesia no lograban dar respuestas convincentes del porqué de los padecimientos mentales, comportamientos y cuestiones relativas a la vida psíquica del hombre. Con el Renacimiento y principalmente luego de la revolución industrial se comienza a cuestionar estos aspectos con una visión centrada en el hombre y se ponen en práctica programas de estudios psicológicos que se hallaban aún muy ligados al positivismo, por tanto se centraban en la

búsqueda y obtención de datos corroborables y medibles dejando de lado el elemento subjetivo de la psiquis humana.

Con el transcurso del tiempo y la evolución de la disciplina surgen diferentes corrientes o escuelas psicológicas: Reflexología, Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo. Todas estas corrientes hacían énfasis en uno u otro aspecto, pero en lo fundamental perdían al sujeto como ente actuante y capaz de mejorar y autoayudarse. Otros paradigmas como el Humanismo hicieron más fuerza en los componentes subjetivos desmeritando las fuerzas sociales sobre el individuo. La mayoría de estas corrientes inclinaron la balanza hacia uno u otro lado, teniendo como consecuencia una visión parcial del hombre, tanto de su vida cognitivo-afectiva como de su comportamiento.

Partiendo de esto la propuesta es acercarnos a las técnicas de trabajo grupal intentando alcanzar un enfoque holístico y dinámico más acorde con la corriente histórico-cultural.

### **Breve historia**

El trabajo con grupos tiene como fuentes en su sistematización a autores procedentes de la Psicología Social, el movimiento Humanista, la Pedagogía, entre otras, pero más importante que su procedencia lo es el hecho de que esta labor nace en las creencias y resultados de investigación y experimentación de autores como Maslow, Lewin, Rogers y Jacob Moreno de que las conductas de las personas son más susceptibles al cambio desde el grupo, porque es en y con este que se dan resoluciones y compromisos más estables en el psiquismo y la conducta individual.

El trabajo grupal ha tenido fundamentalmente la intención de lograr la concientización en grupos de personas de áreas específicas, ya sea de actitudes negativas como racismo, discriminación; hábitos de vida inadecuados; o en la modificación o auto actualización (crecimiento personal, autodesarrollo, creatividad).

K. Lewin, considerado por muchos el padre del trabajo grupal, casi por accidente y habiendo desarrollado ya la idea del grupo como interacción, pone en práctica una técnica grupal conocida por T-Group que a su muerte la continuaron desarrollando sus colaboradores en el Massachusetts Institute of Technology (MIT). La finalidad de estos grupos era la formación de personas para una determinada actividad, el aprendizaje de un conjunto de habilidades.

“En ellos el conductor de grupo es un observador e informa del proceso de grupo centrado en el aquí y ahora, y ha dado origen a muchas investigaciones sobre grupos y a otras variantes de aplicación del grupo. Pues bien, desde esa primigenia técnica formativa (Grupo T, T-Group) el grupo en sí mismo es asumido como un instrumento de cambio. Tal fue el caso de la asunción del llamado “Psicodrama Triádico” que toma el grupo como base del soporte técnico y aún para la realización del mismo teorías morenianas, psicoanalíticas y lewinianas influyendo en los grupos ingleses realizados en el Instituto de Tavistock.” (González López & Márquez Pedregosa, 2014)

En cambio, ya a inicios del siglo XX, Moreno había comenzado a desarrollar su terapéutica mediante el psicodrama, cuyo objetivo fue "...desde su inicio, construir un marco terapéutico que utilizase a la vida como modelo, para integrar en él todas las modalidades del vivir, comenzando con las universales -tiempo, espacio, realidad y cosmos- hasta alcanzar todas las minucias de la vida y la realidad práctica" (Moreno, 1995).

Moreno lo desarrolló, fundamentalmente, como una forma de terapia individual. Como técnica consiste en la representación de escenas o momentos que se pueden dar en la vida real de los sujetos. Si lo pensamos un poco nos daremos cuenta de que incluso esta es una práctica frecuente para cada uno de nosotros, por ejemplo, cuando nos estamos preparando para la exposición de un trabajo, una entrevista, etc. Con ello se busca, además de la preparación de los individuos para los posibles escenarios en que se pueda desenvolver una situación, disminuir ansiedades y temores, analizar las causas de las reacciones de los sujetos y aprender formas distintas de proyectarse, de comportarse. La realización de estas actividades en un ambiente grupal facilita, además, lograr la tolerancia al realizar los presentes lecturas diferentes desde su marco referencial.

En el ámbito pedagógico es frecuente su uso, a veces incluso sin ser algo explícito. Ha llegado a ser, dado el componente educacional y formativo que logran aportar al proceso docente, un recurso ampliamente difundido entre profesores.

### **Tipos de grupo**

En la práctica de la intervención grupal existen diferentes denominaciones para los grupos en virtud del fin que persiguen, su composición o distensión en el tiempo. Algunas de estas clasificaciones pueden ser:

- T-Group o Training Group de Lewin, cuya finalidad es que los sujetos logren cambios conductuales en formas de entrenamiento y retroalimentación grupal.
- El grupo centrado en el grupo de Rogers, o grupos para personas normales, que parte del precepto del hombre sin patologías y donde lo que promueven es la autorrealización y desarrollo personal.
- Grupos de implantación. Suelen incluir tests para medir el cambio actitudinal. Resultan útiles en el cambio organizacional y son más eficaces si los participantes pueden ayudarse mutuamente.
- Maratones, que se distinguen porque su principal variable está en el tiempo: sostienen que da igual que se haga en sesiones cortas (2 horas) o por periodos más largos (16-24-36 horas) asociado al argumento que ante la fatiga se favorece la revelación personal de los sentimientos.
- Grupos emergentes, de autogestión o de ayuda mutua, que se caracterizan por su realización con un solo tipo de miembros, por ejemplo alcohólicos anónimos, drogo dependientes, control de ira, en ellos se obvia el rol del conductor.

- Grupos creativos; estos nacen en la utilización de disciplinas como la danza, la música, el yoga, la pintura etc. en el trabajo terapéutico. Suelen ser poco estructurados y dada la libertad que brindan, han sido llevados a la práctica por personas de dudosa experiencia, lo que ha llevado a que mundialmente pierdan prestigio. En el caso de Cuba se han empleado fundamentalmente con niños autistas y discapacitados, con excelentes resultados.

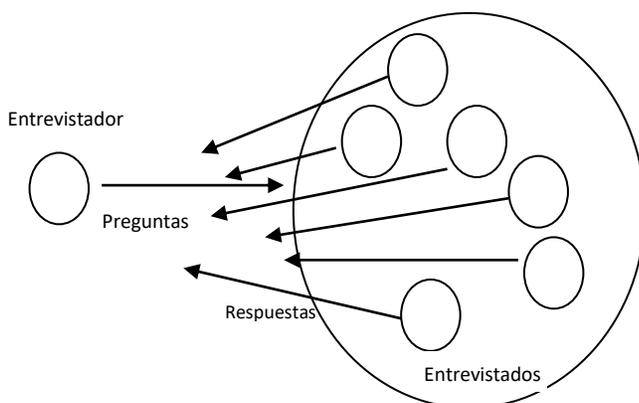
Estas clasificaciones no constituyen esquemas al momento de diseñar o realizar el trabajo grupal, solo los exponemos como referencia. Lo más importante que encontramos entre estas formas es:

- Se trabaja con grupos de 15 a 30 personas, dependiendo de la técnica.
- En todos los casos, el objetivo base es lograr la asimilación y adopción de actitudes y conductas deseadas o socialmente valiosas.
- Suelen suceder durante un tiempo suficiente para que sus miembros establezcan relaciones.
- En casi la mayoría el rol del conductor es primordial en tanto guía de la actividad y formulador de la retroalimentación para el aprendizaje.
- Promueven el contacto y apoyo entre los sujetos.
- Se fundamentan en la idea de que el cambio es posible para todos los seres humanos.

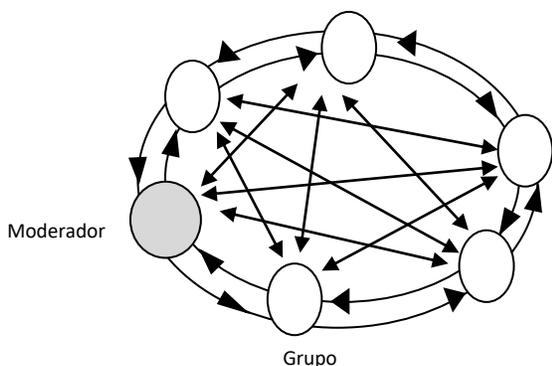
### Razones para su uso como técnica de recogida de información

No obstante, en todo proceso terapéutico y sobre todo en Psicología una técnica puede ser útil de diferentes modos, en función de las capacidades y necesidades y objetivos de aquel que las aplica. Una de las posibilidades que brindan las técnicas participativas es la recogida de la información.

Pongamos el ejemplo de una entrevista grupal. Cuando la realizamos, por lo general llevamos un conjunto de temáticas que nos interesa abordar y las vamos planteando según se dé el diálogo y en un esquema similar a este:



Como se aprecia, la comunicación y las reflexiones en este tipo de entrevista comúnmente se dan de forma bidireccional, del investigador a los sujetos las preguntas y de los sujetos al investigador las respuestas. Mientras que cuando se emplea una técnica participativa estamos favoreciendo, y en esto va a tener gran fuerza la preparación del moderador, que la comunicación se dé entre los miembros del grupo, algo así.



Cuando sucede de este modo, se crean las condiciones para dar paso a la reflexión y por tanto a niveles de análisis más profundos, una información que además tendrá un nivel de consenso mayor y estará más cercana a la generalidad del grupo. Si también utilizamos aquellas técnicas grupales llamadas de animación antes de la actividad, podría contribuirse a la familiarización y establecimiento del rapport, no solo de los individuos con el

investigador, sino entre ellos mismos. Esto constituye una base deseable para que fluya el encuentro de una forma más dinámica y veraz.

Como afirma Jennifer Valdés (Váldez Hernández, 2015) al hablar de este tipo de instrumento: “tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.”

Entre sus principales ventajas podemos mencionar que evitan la comodidad en la aceptación de lo conocido, impulsando el cambio de enfoques y la posibilidad de probar alternativas distintas, generando nuevas ideas y posturas. En ambientes en los que se ha logrado el rapport, la aceptación y comodidad de los miembros se disminuye perceptiblemente el temor al error y el fracaso, lo que también favorece una baja resistencia para la participación con mayor independencia, disciplina y uso de la imaginación.

### **Desventajas**

Podemos afirmar que una de las dificultades más recurrentes que presentan es en su conducción, velar por la participación de todos y el tiempo para cada persona de exponer sus ideas. Lo que nos lleva a la esencia de este problema, el coordinador debe prepararse adecuadamente.

Cuando miembros del grupo cumplen con roles de líder de opinión, de persona que en sus planteamientos muestra mayor autoridad, de saboteador, pueden influir negativamente en la dinámica, con lo que volvemos a las habilidades del conductor de la actividad. La selección de las personas a participar debe ser minuciosa y responder a los objetivos, por lo que es necesario esclarecer los criterios de inclusión y exclusión.

### **Definición de Técnicas Participativas**

“Recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar las prácticas de los participantes, para extraer de ellas y del acumulado teórico de la humanidad todo el conocimiento necesario e indispensable para transformar y recrear nuevas prácticas” (Nydia González Rodríguez)

Es decir, estamos hablando de los instrumentos que se seleccionan, adecuan y utilizan en el ámbito de la relación grupal y que su primer objetivo es la interrelación de los sujetos para lograr su actuación de forma sistémica en los

objetivos del encuentro, y en el caso de la práctica terapéutica y docente, su finalidad es sentar bases para el cambio comportamental.

Las dinámicas grupales son los procesos que se dan en todo grupo, su funcionamiento, relaciones y estilos comunicativos. Hacemos esta distinción porque existe una tendencia a igualar los términos “técnicas” y “dinámicas” grupales.

### Tipos de técnicas participativas

Como todo en Psicología, diferentes autores realizan categorizaciones distintas al establecer los tipos de técnicas grupales.

Miguel Cavodios (1991)	Alfonso Francia y Javier Mata (1992)	Horacio Ferreira (1998)
<p><b>De presentación:</b> Lograr que todos los integrantes se conozcan.</p> <p><b>Integración:</b> Va logrando un progreso cada vez mayor de las relaciones primarias de modo que el grupo y el conjunto vayan caminando a una comunidad de vida y acción.</p> <p><b>Conocimiento de sí mismo:</b> Ayudar a los participantes a conocerse.</p> <p><b>Estudio y trabajo:</b> Ir produciendo una integración de sus componentes en función de las actividades a realizar para lograr el objetivo propuesto.</p>	<p><b>De presentación:</b> Revelar en una síntesis, lo que hay detrás de cada persona del grupo.</p> <p><b>Conocimiento y confianza:</b> Profundizar el conocimiento recíproco poniendo en marcha la capacidad de apertura y espontaneidad.</p> <p><b>Estudio y trabajo:</b> Dialogar, reflexionar, estudiar y trabajar un tema de interés común. Creatividad: Descubrimiento, imaginación, improvisación brindar oportunidades para que los miembros expresen sus ideas por originales que sean.</p>	<p><b>De iniciación:</b> Conocimiento mutuo, integración de los miembros o el logro de confianza a través de la desformalización.</p> <p><b>De producción:</b> Orientadas a organizar al grupo para que una tarea específica se vuelva más productiva. Aprovechar las potencialidades a través del intercambio de informaciones.</p> <p><b>De cierre:</b> Sirven para evaluar permanentemente o periódicamente los procesos que el grupo vive, permite la mejora permanente del grupo tanto en su funcionamiento como en su rendimiento.</p>

En su artículo “Técnicas participativas como herramienta importante en el Proceso Docente Educativo”, Graciela Aldana plantea las siguientes clasificaciones:

- **Técnicas dinámicas vivenciales:** se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Estas se pueden diferenciar en:
  - a) Las de animación, cuyo centro es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo. Deben ser activas, tener elementos que permitan relajar a los participantes, involucrar al conjunto y tener presente el humor.
  - b) Las de análisis (por ejemplo) “El Muro “.”Las Botellas”. El objetivo central de estas dinámicas es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.
  - c) Técnicas o ejercicios de abstracción: ejercitan la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en condiciones de grupo. Ejemplo “Las Figuras”
  - d) Ejercicios de comunicación: ofrecen elementos sobre la necesidad e importancia de la comunicación, para llevar a feliz término una tarea. Ejemplo “Comunicación con preguntas o no”
  - e) Dinámica de organización y planificación: estas técnicas van dirigidas a que las personas trabajen de forma cooperada o interdependiente, es decir, coordinados los unos con los otros. Ejemplos “Las botellas vacías”

- **Técnicas de actuación:** El elemento esencial es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar. Ejemplos: (sociogramas, juegos de roles, cuentos dramatizados, etc.) Para que estas cumplan su objetivo, siempre que las vamos a aplicar debemos dar recomendaciones prácticas como: Presentación coordinada y coherente. Dar un tiempo limitado para que realmente se sinteticen los elementos centrales. Que se utilice realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos, la expresión. Que se hable con voz fuerte. Que no hablen y actúen dos a la vez.
- **Técnicas auditivas y audiovisuales:** Para usar una técnica auditiva o audiovisual se ha requerido de un trabajo de elaboración previa que por lo general no es producto de la reflexión o análisis que el grupo mismo ha realizado. Ejemplo (Una charla, una película, etc.) Cuando utilizamos estas técnicas es necesario que los docentes conozcan su contenido de antemano para que realmente sirvan como herramienta de reflexión y no solo como una distracción. Por eso es importante siempre hacer una discusión para analizar el contenido o mensaje presentado con la técnica auditiva o audiovisual Es muy útil tener preparadas algunas preguntas para esta etapa, que permitan relacionar el contenido con la realidad del grupo.
- **Técnicas visuales:** Todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central (por ejemplo, papelógrafo, lluvia de ideas por tarjetas, lectura de textos etc.) Podemos diferenciar dos tipos. 1) Técnicas escritas: Todo material que se exprese a través de dibujos y símbolos (por ejemplo, afiches, "Lecturas de cartas", "Uno para todos", etc.) En la utilización de técnicas escritas se debe procurar: Que la letra sea clara, y según la técnica, lo suficientemente grande para poder ser leída por todos. Que la redacción sea correcta; si se trata de dejar por escrito ideas centrales. Los materiales elaborados confeccionados previamente.
 

2.) Técnicas gráficas: Las técnicas gráficas expresan contenidos simbólicamente, por lo que requieren de un proceso de decodificación o sea de interpretación de esos símbolos. Siempre que utilizamos este tipo de técnica es recomendable empezar por describir los elementos que están presentes en el gráfico; luego que los participantes que no elaboraron el trabajo hagan una interpretación y que finalmente sean las personas que lo elaboren las que expongan cuáles son las ideas que trataron de expresar . Esto permite una participación de todos en la medida que exige un esfuerzo de interpretación por parte de uno, y de comunicación, por parte de otros.

Nosotros nos vamos más por las siguientes categorías:

- **Dinamizadoras:** son aquellas que se emplean frecuentemente al inicio de la sesión y que buscan familiarizar a los individuos entre ellos, prepararlos para las tareas posteriores, elevar la motivación para la tarea y facilitar estados de ánimo positivos. Entre ellas están las de presentación y de animación, y su característica principal es que se dan a manera de juego.

- De reflexión: su objetivo base es la identificación de contenidos (conocimiento) y su generación a partir de lo conocido y las propias vivencias. Pueden ser de papel y lápiz, debate, o de representación.
- De conclusión: se emplean casi siempre al finalizar la sesión o después de las actividades de reflexión y buscan facilitar la retroalimentación.

### **Aspectos necesarios a tener en cuenta**

Al trabajar con grupos, ya sea por uno u otro objetivo, es necesario considerar algunos elementos básicos de su funcionamiento y los roles de sus miembros. En primer lugar tenemos que partir de qué tipo de grupo es con el que se va a trabajar. Si sus miembros se conocen de antemano o no. ¿Por qué?

Todo grupo transita por tres etapas:

- Inicio: en el que comienzan a conocerse y a aportar sus individualidades a la construcción del espacio común. Este inicio es la base de la confianza entre sus miembros, lo que sentará bases para llegar al establecimiento de relaciones y comunicaciones más íntimas. Particularmente en las investigaciones que se realizan en el CESPO se trabaja en su mayoría con personas que no se conocen con anterioridad o lo hacen muy poco. Esto puede hacer lenta y poco dinámica la discusión.
- Desarrollo: se caracteriza por la discusión, reflexión y trabajos en la identificación y reelaboración del conocimiento. Momento fundamental para la consecución de nuestros objetivos.
- Cierre: concluyen los análisis y se pasa a evaluar las actividades y logros alcanzados.

Según Gibb es necesario desarrollar en el grupo una serie de elementos que considera principios básicos, ya que mediatizan el aprendizaje. Además facilitan la participación comprometida. Estos son:

- Creación del ambiente grupal.
- Clima de confianza y comunicación.
- Liderazgo compartido.
- Desarrollo de los objetivos del grupo.
- Flexibilidad de organización.
- Comunicación y consenso en las decisiones.
- Comprensión del proceso grupal.
- Evaluación de objetivos y actividades.

Un papel fundamental lo tiene el moderador, coordinador, conductor o facilitador, como prefieran denominarlo. Este miembro del grupo tiene la responsabilidad de establecer los objetivos de la actividad, guiarla en la consecución de las metas y en las posibles salidas del camino, motivar a los participantes, cuidar las relaciones y estar al tanto llamando la atención sobre aquellos contenidos que puedan obviarse y ser importantes.

La mayor parte de las veces el papel del moderador nunca incluye la expresión de sus consideraciones particulares.

Otros criterios que no podemos dejar de lado son las condiciones y materiales al momento de la actividad. Las sesiones o encuentros han de desarrollarse en locales con la adecuada privacidad e iluminación, los muebles y los materiales deben estar garantizados y ser suficientes.

### **Técnicas más empleadas en el CESPO**

*Grupo nominal y el Phillips 6/6:* Sobre el primero se puede encontrar amplia información en el artículo “*El grupo nominal en los estudios sociopolíticos*” publicado en el Boletín en Consulta #35 del año 2015 y del segundo próximamente se realizará una profundización. No obstante, aquí les traemos otras que pueden ser utilizadas.

#### ✓ De Presentación y Animación:

Presentación por parejas: se forman parejas en el grupo donde cada uno intercambiará información personal con el otro, luego de transcurridos unos 3 minutos, cada miembro de la pareja presenta al otro. La información a compartir se puede guiar con preguntas sobre: nombre, motivo de integración al grupo, intereses, expectativas, etc.

Puede hacerse variaciones como presentarse con un animal con el que se sientan identificados y explicar el porqué, o repartir tarjetas con medio refrán para que cada cual busque su otra mitad y posteriormente hacer las presentaciones de la forma anterior.

#### ✓ De Desarrollo:

Juego de roles: con esta técnica se busca analizar las distintas actitudes y reacciones que las personas tienen ante situaciones o hechos concretos. Para su realización se selecciona un tema que se discutirá para luego representarlo, es preferible que se elabore previamente una historia con los personajes y situaciones bien definidos. Resulta especialmente útil para conocer las posiciones de los sujetos ante determinadas situaciones y fomentar la tolerancia ante los diferentes puntos de vista.

Lluvia de Ideas: su objetivo fundamental es realizar una puesta en común de ideas y conocimientos sobre un tema para llegar a conclusiones y acuerdos conjuntos. Se parte de una idea o pregunta aportada por el/los coordinadores sobre un tema específico del cual los integrantes irán aportando sus ideas, al menos una cada uno, que se irán anotando en un pizarrón o papelógrafo tal y como sean expresadas. Terminadas las rondas consideradas oportunas se buscará el consenso unánime al respecto. Esta técnica también se puede llevar a cabo con tarjetas, es decir, que cada sujeto en una tarjeta exprese sus ideas y luego se colocan en el pizarrón de manera ordenada.

#### ✓ De Conclusión y Cierre:

PNI: una vez concluidas las actividades centrales del encuentro se le pide a los sujetos que digan, cada uno, lo que encontraron de Positivo, Negativo e Interesante en la actividad. Ayuda a dar conclusión a la sesión con un estado de ánimo favorable y reflexivo.

Una Palabra: se les pide a los integrantes del grupo que resuman en una palabra la experiencia vivenciada.

## **Conclusiones**

Las técnicas participativas constituyen instrumentos para el trabajo con grupos que favorecen el establecimiento de dinámicas grupales donde priman la comunicación positiva, la cohesión y la dirección hacia la tarea. Posibilitan la integración de los miembros para la producción, reproducción y reelaboración del conocimiento, con niveles de análisis más o menos profundos. Es fundamental la preparación previa de el/los coordinadores dado que es el guía y conductor de la actividad.

Una de sus grandes ventajas es que acompañadas de un buen moderador logran obtener resultados precisos en periodos de tiempo relativamente cortos.

Por otra parte, es imprescindible estar al tanto durante su ejecución de aquellos líderes de opinión que puedan sabotear el encuentro, pues el objetivo básico de usar estos instrumentos radica en facilitar que todos participen.

Una recomendación es que siempre se empiece con alguna técnica del tipo dinamizadora, para favorecer la cohesión y la creación de vínculos entre los miembros culminar con una de cierre para recibir la retroalimentación de los participantes.

## **Bibliografía**

- Aladana de Conde, G. (2017). *Ecured*. Recuperado el 28 de abril de 2017, de [https://www.ecured.cu/index.php?title=Técnicas\\_participativas\\_como\\_herramienta\\_importante\\_en\\_el\\_Proceso\\_Docente\\_Educativo&oldid=1819957](https://www.ecured.cu/index.php?title=Técnicas_participativas_como_herramienta_importante_en_el_Proceso_Docente_Educativo&oldid=1819957)
- Cabodies, M. (1991). *Dinámica de grupos*. Bogotá: Indo-American Press Service.
- Cabrasco, R. (2001). *Dinámica de Grupo*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.
- Colectivo de autores. (2013). *Manual de técnicas participativas*. México.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Selección de lecturas sobre sociología y trabajo social*. La Habana.
- (s.f.). *Curso de formación de trabajadores sociales*. La Habana.
- Ferreya, H. (1998). *Técnicas grupales: elementos para el aula flexible*. Argentina: Novedades.
- Francia, A., & Mata, J. (1992). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: CCS.
- Gonzales López, P., & Márquez Pedregosa, D. (2014.). *Técnicas grupales en relación con la Psicología Humanista*.
- Moreno, J. L. (1995). *El Psicodrama: terapia de acción y principios de su práctica*. En *La psiquiatría del siglo XX: función de los universales: tiempo, espacio, realidad y cosmos*. (págs. 19-304). Buenos Aires: Lumen-Hormé.
- Olaz Capitán, A. J. (s.f.). *La Técnica de Grupo Nominal como herramienta de intervención microsociológica*. . España: Universidad de Murcia.
- Sala, A., & Garro, P. (2012). *Técnicas Participativas*. . La Habana.

Valdés Hernández, J. (2015). *El grupo nominal en los estudios sociopolíticos*. . Boletín en Consulta con el Pueblo #35.

---

# *Experiencias del procesamiento del Estudio del Clima Sociopolítico de la Sociedad Cubana*

Autores: Lic. Orlando Delgado Marsal  
*Investigador Auxiliar del CESPO*  
Lic. Olga Averhoff Espinosa  
*Investigador Agregado del CESPO*

El estudio del Clima Sociopolítico en su carácter de proyecto nacional, tiene como objetivo el análisis de los fenómenos sociales y políticos de significación para el ejercicio del poder, al mismo tiempo que caracteriza las relaciones establecidas en el proceso de intercambio entre las instituciones y el pueblo, clases, grupos e individuos en un contexto y momento determinado.

En el artículo publicado en el Boletín 35 *En Consulta con el pueblo*, las autoras del trabajo *Una propuesta metodológica para el estudio del clima sociopolítico de la sociedad cubana*, Dra. C. Marcela González Pérez, Dra. Mercedes de Armas Alonso y Lic. Olga Averhoff Espinosa, definen el **Clima sociopolítico** como una categoría dinámica que designa el ambiente o atmósfera social..., concepto de gran operatividad en el perfeccionamiento alcanzado en la metodología de estos estudios.

Es así que desde el 2015, esta investigación adquirió una dimensión mayor a partir de haberla realizado en cada provincia y en el municipio especial, representativa para el territorio. Este estudio trascendió a los anteriores, superando los resultados que se venían obteniendo, a la vez que estandarizaron los regionales, facilitando con ello la determinación de correlaciones y comparaciones, a la vez que reforzó la representatividad de matices de interés para el análisis.

Se profundizó en el proceso de operacionalización de las variables, a través de sus dimensiones e indicadores, trabajando con dos variables: el *Clima sociopolítico de la sociedad cubana*, con cuatro dimensiones y la *Socio-demográfica o de Control*.

Una de las técnicas aplicadas fue un **Cuestionario** para medir indicadores de estas variables, en el que se mantienen las preguntas básicas durante los cinco años. Se utilizan preguntas en diferentes escalas de medición, con mayor presencia de las categóricas. Se incluyeron otras preguntas abiertas y las de completamiento de frases.

**La muestra** determinada fue de 2 500 personas con más de 15 años de edad, con un muestreo bi-estratificado, por provincias (tamaño fijo) y por categorías ocupacionales (tamaño proporcional a la cantidad de trabajadores en cada categoría), con selección final por cuotas. El tamaño muestral se calculó como un modelo aleatorio simple con un error debido al muestreo de  $\pm 2$  y una confiabilidad del 95%.

Los estudios provinciales siguieron el mismo principio; aplicándose el cuestionario a 1110 personas entre todos los municipios con un margen de error de  $\pm 3$  y con representación de las zonas urbanas, semiurbanas y rurales.

Para elevar la calidad en la aplicación del cuestionario, se profundizó en la selección y preparación de los encuestadores, teniendo en cuenta que fueran personas con facilidad de comunicación y capaces de transmitir a los entrevistados confianza en el anonimato de este acto. Se adoptaron medidas para seleccionar lo más adecuadamente posible los lugares donde se haría el trabajo muestral, tratando de que los sujetos fueran representativos de las diferentes localidades, incluyendo los pequeños asentamientos del territorio, sin limitarse a las grandes poblaciones.

Los datos se procesaron en el sistema SPSS, el R y el Spad, que permiten realizar valoraciones de tablas de frecuencias y de contingencia entre variables, así como análisis multivariado.

Se trabajó en la eliminación de los sesgos más fuertes que se introducen por los sujetos al responder con inconsistencia algunos indicadores, así como errores evidentes, como por ejemplo: Ser miembro de la FEU y obrero; del género masculino y pertenecer a la FMC.

También se analizó la correspondencia en cuanto a la proporción que debía tener cada categoría ocupacional, las variables sociodemográficas y otros indicadores de interés que fueron establecidos.

La corrección de los datos para cada provincia se realizó por el CESPO de manera centralizada, paso que incluyó el montaje de los datos de cada territorio en el fichero en SPSS el que fue enviado a cada provincia para procesar su información.

Es de significar el gran aporte que lo anterior significó al poder analizar la calidad de los informes enviados por cada provincia y el municipio especial. El hecho de poder disponer el CESPO y cada territorio de la misma base de datos, favoreció el intercambio en tiempo real en la aclaración de dudas, en la interpretación de resultados y en el empleo de los sistemas estadísticos.

En total se logró una base de datos nacional de más de 17 mil sujetos, lo que permitió realizar diferentes análisis de consistencia y rigor científico, entre ellos:

- La realización de siete estudios con representatividad para el país con un margen de error entre  $\pm 1,3$  y  $\pm 3,5$ , y el 95% de confiabilidad, analizándose además, con mayor profundidad las múltiples entrevistas grupales realizadas en las tres regiones del país.
- La comparación de los resultados entre la base de datos total nacional y la muestra nacional del Clima Sociopolítico del 2017 arrojó resultados similares, lo que sirvió de validación de la calidad de la muestra seleccionada.

### **Procesamiento de la información del cuestionario:**

Se elaboraron varios manuales-guías para la aplicación de las diferentes técnicas. Estos documentos se prepararon con explicaciones *paso a paso*, ilustrados cada uno, con la explicación correspondiente y la interpretación de los resultados, estos son:

- **Correlación de Pearson**, para analizar la relación entre variables.
- **Tablas de contingencia y prueba Chi-cuadrado**, para analizar la significación de la relación entre variables.
- **Análisis de correspondencia**, para profundizar en los resultados de las tablas de contingencia.
- **Análisis factorial y de componentes principales**, para obtener los factores y componentes que determinan las variables y dimensiones del estudio.
- **Análisis de conglomerados**, para determinar los conglomerados que se forman según las respuestas de los sujetos.
- **Análisis discriminante, para profundizar y explicar** la estructura de los conglomerados identificados y caracterizarlos a partir de un conjunto de variables.

También se elaboraron y entregaron diferentes indicaciones metodológicas para la entrada de los datos, la codificación de las preguntas abiertas, el procesamiento de las preguntas con respuestas múltiples y para determinar los resultados de los indicadores con selección de casos.

### Procesamiento del Estudio Nacional

Primeramente se determinaron las tablas simples, incluyendo las preguntas con respuestas múltiples, para que los investigadores analizaran estos resultados. Mientras esto sucedía los estadísticos procedieron a realizar diferentes análisis:

#### *Correlación de Spearman*

Resultaron significativas las relaciones entre los indicadores que recogía el cuestionario y llamó la atención que los indicadores menos correlacionados aportaron frecuencias de interés para futuros estudios.

Correlaciones importantes:

Correlación de Pearson	<b>,287*</b>	,240*	<b>,310*</b>
Sig. (bilateral)	<b>0,00</b>	0,00	<b>0,00</b>
N	2500	2500	2500
Correlación de Pearson	,306*	,258*	,282*
Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000
N	2500	2500	2500
Correlación de Pearson	1	<b>,499*</b>	<b>,502*</b>
Sig. (bilateral)		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
N	2500	2500	2500
Correlación de Pearson	,499**	1	,405*
Sig. (bilateral)	0,000		0,000
N	2500	2500	2500

Correlaciones menos importantes:

,046*	,040*	,108**	,056**	,055**	,110**
0,021	0,045	0,00	0,05	0,6	0,00
2500	2500	2500	2500	2500	2500
,044*	,049*	,08**	,055**	,068*	,110**
0,029	0,013	0,00	0,06	0,001	0,005
2500	2500	2500	2500	2500	2500

### Tablas de contingencia y prueba Chi-cuadrado

Fue una de las herramientas más utilizadas, se realizaron múltiples operaciones (cruces), lo que resultó de gran importancia para analizar tanto los territorios, como los rangos de edades y las categorías ocupacionales de importancia para las variables y sus dimensiones.

Se ilustra con el ejemplo siguiente:

61- Estado de ánimo		68-					Total
		No respuesta	A	B	C	D	
<b>Bueno</b>	Recuento	31	18	137	270	153	609
	Frecuencia esperada	26,1	11,9	100,4	261,8	188,8	609,0
	% de 61- Estado de ánimo	5,10%	3,0%	22,5%	44,3%	25,1%	100%
	% del total	1,20%	0,7%	5,5%	10,6%	6,1%	24,4%
	Residuos tipificados	1	1,8	3,7	-0,7	-2,6	
<b>Regular</b>	Recuento	47	19	175	566	384	1191
	Frecuencia esperada	51,0	23,3	196,3	551,2	369,2	1191,0
	% de 61- Estado de ánimo	3,9%	1,6%	14,7%	47,5%	32,2%	100,0%
	% del total	1,9%	0,8%	7,0%	22,6%	15,4%	47,6%
	Residuos tipificados	-0,6	-0,9	-1,5	0,6	0,8	
<b>Malo</b>	Recuento	3	1	15	71	38	128
	Frecuencia esperada	5,5	2,5	21,1	59,2	39,7	128,0
	% de 61- Estado de ánimo	2,3%	0,8%	11,7%	55,5%	29,7%	100,0%
	% del total	0,1%	0%	0,6%	2,8%	1,5%	5,1%
	Residuos tipificados	-1,1	-1	-1,3	1,5	-0,3	
<b>Total</b>	Recuento	107	49	412	1157	775	2500
	Frecuencia esperada	107,0	49,0	412,0	1157,0	775,0	2500,0
	% de 61- Estado de ánimo	4,30%	2%	16,5%	46,3%	31,0%	100,0%
	% del total	4,30%	2%	16,5%	46,3%	31,0%	100,0%

Para aceptar la Hipótesis nula de que no existen condicionamientos de filas sobre columnas o viceversa, se valoraron tres condiciones:

1. Que la diferencia de la frecuencia esperada con la observada sea superior a 5 puntos porcentuales.

Se cumple

2. Que el porciento alcanzado por el ítem, supere en 5 puntos porcentuales a la media.
3. Que el residuo tipificado sea superior a  $\pm 1,96$

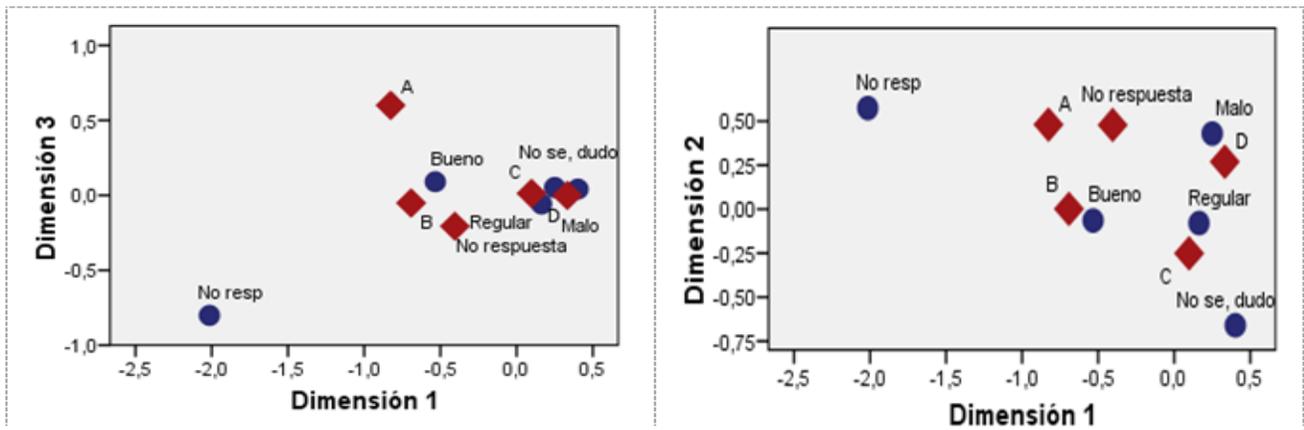
Se cumple

**La celda destacada en la tabla, no cumple este criterio**

Ante esta situación con la tercera condición, se procedió a la aplicación del análisis de correspondencia, técnica descriptiva que ayuda a la toma de decisión.

### *Análisis de correspondencia*

Es una técnica descriptiva o exploratoria cuyo objetivo es resumir una gran cantidad de datos en un número reducido de dimensiones, con la menor pérdida de información.



Cómo se puede apreciar en los gráficos anteriores, se comprueba que no es significativa la relación entre los dos indicadores que aporta la tabla de contingencia, información relevante para la toma de decisión del investigador.

### *Análisis factorial*

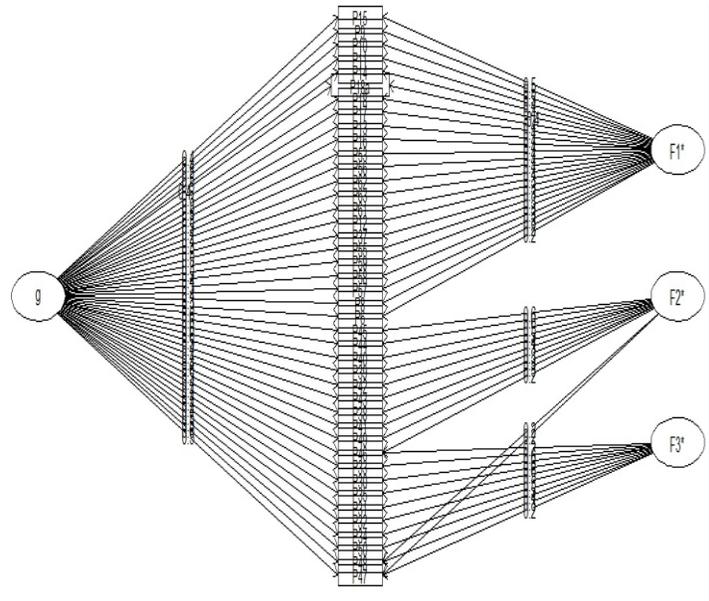
Técnica estadística de reducción de datos a los efectos de explicar las correlaciones entre variables observadas en términos de variables no observadas llamadas factores.

Los factores que se forman constituyen dimensiones del problema que se analiza.

**Tabla a través del SPSS**

**Gráfica a través de R**

Componente o factor			
	1	2	3
	0,604	0,05	0,202
	0,640	0,013	0,161
	0,538	0,134	0,071
	0,624	0,088	0,111
	0,637	0,112	0,112
	0,611	0,023	0,830
	0,213	-0,048	0,677
	0,218	-0,057	0,706
	0,109	0,087	0,716
	0,145	-0,006	0,736
	0,169	-0,012	0,704
	0,001	0,044	0,099
	-0,043	0,107	0,138
	0,104	0,628	-0,027
	0,025	0,676	0,033
	0,128	0,595	0,077
	0,046	0,648	0,031
	0,364	0,648	0,075
	0,333	0,628	0,088



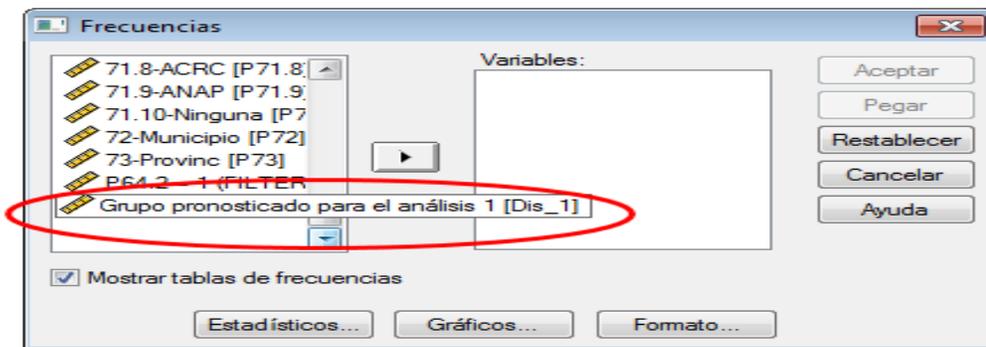
Por ambas vías se pudieron determinar los factores que están incidiendo en el estudio a partir de la información registrada. Estas herramientas nos facilitan al mismo tiempo el análisis de estas nuevas variables con el llamado **discriminante**

### Análisis discriminante

El análisis discriminante es una técnica estadística multivariada que resulta útil para construir un modelo predictivo que sirva para pronosticar el grupo de pertenencia de un caso a partir de sus características.

El procedimiento genera una función discriminante basada en combinaciones lineales de las variables predictoras que proporcionan la mejor discriminación posible entre los grupos.

Este grupo desconocido que se crea brinda un procedimiento de asignación de nuevas observaciones contra los indicadores ya analizados. Por ejemplo:

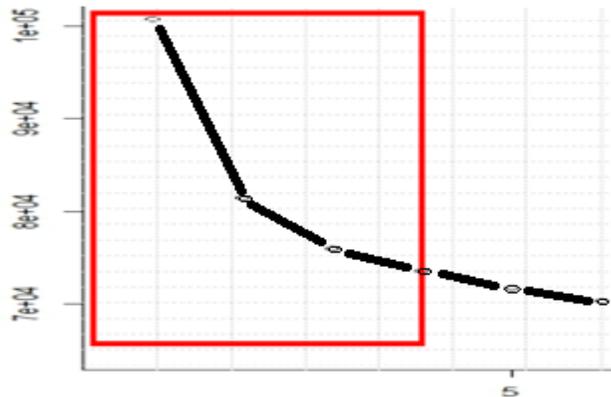


### Análisis de conglomerados o clúster:

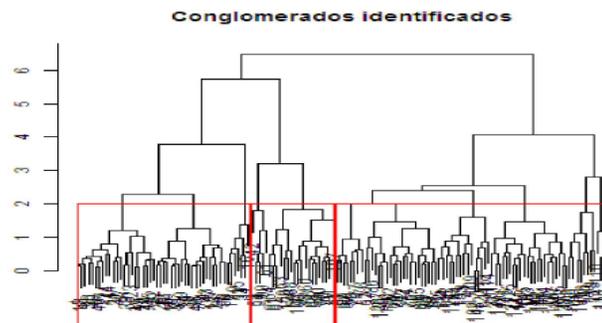
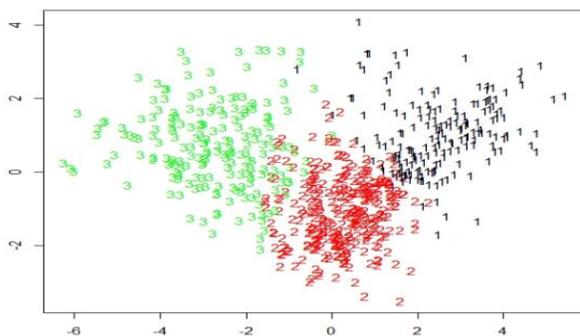
Primeramente conviene destacar que el análisis de conglomerados y el discriminante tienen mucho en común, ya que este último intenta explicar una estructura y el primero determinarla.

El análisis de conglomerados es una técnica del análisis multivariado que tiene el propósito de mostrar cómo se asocian los **casos observados** o las **variables**, identificando la manera en que se integran en conglomerados relativamente homogéneos.

Primeramente se valoró el número de conglomerados, como se muestra a continuación:



En este caso tres grupos explican más del 80% de la información. En el supuesto de asumir tres grupos, pudiéramos caracterizarlos de la manera siguiente:



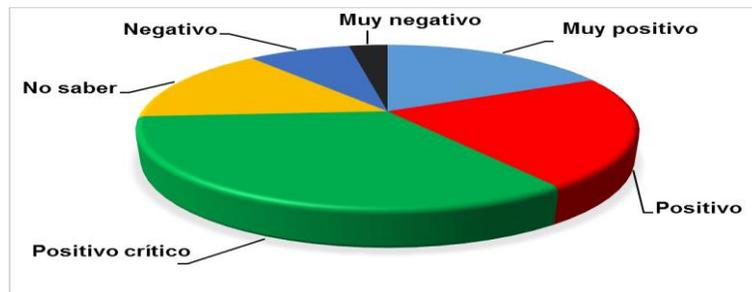
El sistema Spad es un paquete estadístico con soporte en un programa informático especialmente diseñado para caracterizar grupos.

La tabla siguiente muestra el resultado, que permitió caracterizar los diferentes grupos.

```

CARACTERISATION PAR LES MODALITES DES CLASSES OU MODALITES
DE COUPURE 'b' DE L'ARBRE EN 3 CLASSES
CLASSE .1 / .3
-----
V. TEST  PROBA  -----  POURCENTAGES  -----  MODALITES  -----  POIDS
-----  CLA/MOD  MOD/CLA  GLOBAL  CARACTERISTIQUES  -----  DES VARIABLE
-----
-25.10 -0.000 -78.01 -65.53 -40.56 Mayoria -44-Dirigent -1207
-24.64 -0.000 -76.95 -66.11 -41.48 Mayoria -39-Dirigent -1037
-23.75 -0.000 -78.95 -59.65 -36.48 Mayoria -45-Dirigent -912
-22.62 -0.000 -78.15 -57.50 -35.52 Mayoria -40-Dirigent -888
-21.35 -0.000 -73.15 -63.21 -41.72 Mayoria -42-Militant -1043
-19.93 -0.000 -76.34 -51.86 -32.80 Mayoria -41-Militant -820
-19.65 -0.000 -76.71 -50.21 -31.60 Mayoria -43-Dirigent -790
-18.33 -0.000 -74.69 -49.38 -31.92 Mayoria -38-Dirigent -798
-15.89 -0.000 -66.18 -59.98 -43.76 Bueno -49-Trabajo -1094
-15.26 -0.000 -70.27 -46.81 -32.16 La mayor parte -14-Opinion -804
-15.14 -0.000 -62.09 -69.76 -54.24 Regular -34-Solucion -1356
-14.19 -0.000 -67.42 -49.21 -35.24 La mayor parte -13-Satisfac -1400
-13.78 -0.000 -60.43 -70.09 -56.00 No buena, pero mejor -55-Situación -1289
-13.56 -0.000 -61.37 -65.53 -51.56 Regular -30-Partic -1289
    
```

En este estudio resultó de gran importancia la aplicación sucesiva de esta técnica, para profundizar en lo interno de cada grupo, hasta llegar a conformarlos en su ubicación más precisa entre las siguientes categorías:



El éxito del trabajo consistió en la integración de estos resultados con la información con que se contaba de:

- El análisis de lo que aportaron las **entrevistas**.
- La valoración brindada por la **Composición** y las **Escaleras**.
- El análisis de las **opiniones espontáneas**.

De manera general, la información que ofrecieron los datos cuantitativos obtenidos con el cuestionario, se argumentaron con la información que brindaron las personas en las diferentes técnicas aplicadas. Esta triangulación lograda permitió llegar a importantes resultados, avalados para los análisis de la importancia de diferentes cuestiones a nivel de las provincias y el Municipio Especial, sobre la base del seguimiento que el CESPO le brindo a cada paso.

Resultó muy importante haber realizado con similar procedimiento otros siete estudios, que como colofón permitió comparar sus resultados con el Clima Nacional, sobre la base de haber comprobado con el sistema Epidat la validez de estas comparaciones.

## Bibliografía

- Álvarez, María: *Estadística*, Universidad de Deusto, Ed. Artes Gráficas Rontegui, S.A.L, *Bilbao* 1994.
- CESPO: *Clima sociopolítico de la sociedad cubana*. Diseño de la investigación. 2015 y 2017.
- Freud, Jhon E: *Estadística Elemental Moderna*, Primera reimpresión, (s.f): Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1977.
- Hoel, Paul G: *Estadística Elemental*, Ed. Revolucionaria, La Habana, 1966.
- Jiménez, Borboña Jorge: *Un acercamiento estadístico*, CESPO. Boletín En consulta con el pueblo, nº 14. La Habana, 2002.
- *Manual del usuario de SPSS base 15.0*. Inc, SPSS, Chicago, s.n., 2006.
- Ministerio de Educación Superior: *Estadística para las investigaciones Sociológicas: Apuntes para un libro de texto*, Ed. Departamento de textos y materiales didácticos, La Habana, (s.f).
- KAPITSA, P.: *Cultura estadística e investigación científica. Experimento, teoría, práctica*, Moscú, 1985.
- SILVA, L. C.: *Uso de métodos estadísticos en la investigación publicada en dos revistas médicas con alto factor de impacto*, Gaceta Sanitaria, Nº 9, 1995, pp. 189-195.



## ***En consulta con el pueblo en su Aniversario 20***

Autora: Esp. Lidia García Álvarez  
Investigadora del CESPO

**A**l hacer la historia del Sistema de Opinión en su aniversario 50, no se puede dejar de mencionar el Boletín *En consulta con el pueblo*, editado por primera vez a finales de 1997. En él han visto la luz numerosos artículos de investigadores y especialistas del CESPO y los Equipos Provinciales de Estudios Sociopolíticos y de Opinión, así como de estudiosos de temas afines que han contribuido a enriquecer esta publicación.

Esta vía de información ha estado dirigida, desde su nacimiento, a la capacitación de los integrantes del Sistema de Opinión, pero así mismo ha servido al Sistema de escuelas y a los comités municipales y provinciales del PCC. Los temas que aborda son también de interés para varias instituciones y organismos, especialmente los dedicados a las Ciencias Sociales.

*En consulta con el pueblo* se ha convertido en espacio idóneo para que nuestros investigadores, especialistas y técnicos del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión publiquen sus resultados e intercambien las mejores experiencias de la labor que realizan. En los últimos cinco años no solo se ha fortalecido la labor de investigación, sino también la socialización de sus resultados y en este empeño el Boletín ha sido instrumento vital.

El nombre que lleva es la expresión de la importancia que el Partido y nuestro líder histórico Fidel Castro Ruz siempre le han dado al pueblo como sujeto protagónico de la obra revolucionaria. El logo, según se plantea en el Boletín 30 (2012) "aparece encerrado en un círculo que representa la idea de la unidad estudio-población, como punto indisoluble de partida y llegada, como vía de la retroalimentación entre investigadores y población".<sup>31</sup>

***La Sección de información*** es un espacio valioso para mantener al día a los investigadores y especialistas acerca de la bibliografía existente en el Centro de

---

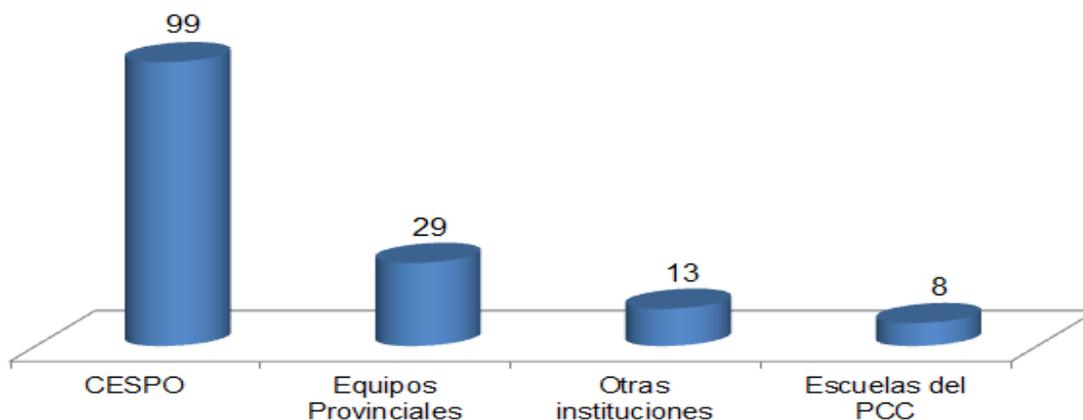
<sup>31</sup> CESPO Boletín En Consulta con el pueblo No 30, p.4. Para ampliar sobre los orígenes ver Boletines 14 y 22

Información del CESPO relacionada con nuestro perfil, apoyar las búsquedas de materiales a estudiar y de temas a los cuales es necesario acceder.

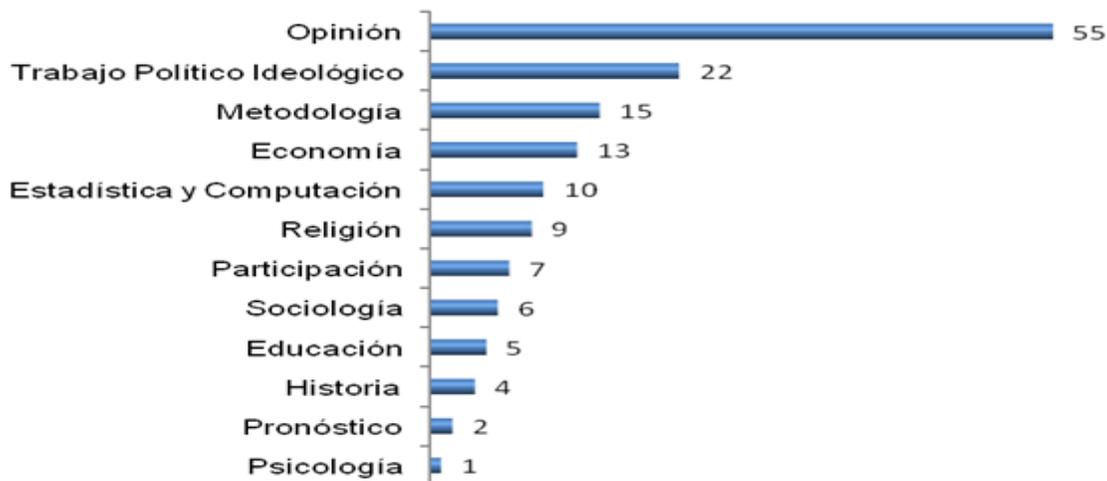
En la revista también se divulgan las convocatorias a las conferencias científicas de la entidad y sus resultados, así como los reconocimientos recibidos de la Dirección del Partido con motivo de aniversarios y logros principales del Sistema de Opinión.

Durante estos veinte años se han editado 38 boletines, con un promedio de dos por año, de ellos cinco especiales. Los números 38 y 39 están dedicados al aniversario 50 del Sistema.

Hasta la fecha se han publicado un total de 149 artículos de autores de diferentes entidades. A continuación, el gráfico refleja cómo se ha comportado:



Las temáticas son cada vez más diversas, así como los autores que además de los integrantes del Sistema, se han incrementado con participantes de otras instituciones. Los principales tratados temas son: Opinión pública, Trabajo político e ideológico, Metodología de la investigación, Participación política, Sociología, Pronóstico electoral, Estadística, Economía, Educación y Psicología, como se muestra en el Gráfico 2.



En la sesión ***Los Autores dicen*** se publican materiales sobre temáticas afines que posee el Centro de Información, ya sea en formato digital o impreso, muchas veces de difícil acceso en las provincias. En este espacio se ha tratado de garantizar que los usuarios se mantengan actualizados en toda la gama de temas e ideas acerca de la metodología de la investigación, así como en lo referido a la opinión pública.

Las siete conferencias científicas nacionales del Sistema de Estudios Sociopolíticos y de Opinión han resultado una fuente importante para nuestro Boletín, que se ha convertido en el divulgador por excelencia de los trabajos más destacados que se han presentado, entre ellos las conferencias ofrecidas por doctores en ciencias que han prestigiado los eventos organizados por el CESPO.

En los veinte años transcurridos el nivel científico y profesional de las personas que han publicado en el Boletín, ha ido en ascenso, y entre ellas se destacan doctores en ciencias, másteres y especialistas.

Queremos felicitar a todos aquellos que han contribuido, en mayor o menor medida a los logros y a los que en estos 50 años han dedicado su valioso esfuerzo al trabajo del Sistema de Opinión, especialmente los que hacen posible la publicación del Boletín En Consulta con el pueblo.

# Sección de Información

## Adquisiciones XXVI Feria Internacional del Libro:

- Blanco, K. (2016). *Guerrillero del Tiempo T I y T II* .
- Colectivo de autores . (2016). *Desigualdad y problemas del desarrollo en Cuba* .
- Colectivo de autores. (2016). *Fe por Cuba*.
- Colectivo de autores. (2016). *Movimientos Juveniles y revoluciones sociales en el siglo XXI* .
- Colectivo de autores. (2016). *Un objetivo Un pensamiento T I, II, III* .
- Couciero, A. (2015). *La Ciencia en función del trabajo comunitario*.
- Espina, M., & Echeverría, D. (2015). *Los correlatos socioculturales del cambio económico* .
- Gonzáles Santamaría, A. E. (2016). *Los desafíos de la integración en América Latina y el Caribe*.
- Gonzáles Santamaría, A. E. (2017). *Fidel Castro y los Estados Unidos*.
- López Civiera, F., & Fernández Batista, F. E. (2016). *Fidel en la tradición estudiantil universitaria* .
- Modrow, H. (2016). *La Perestroika. Impresiones y confesiones* .
- Rodríguez, J. C. (2016). *Fidel Castro ¿Qué se encontró al triunfo de la Revolución?*
- Suárez Salazar, L. (2016). *Fidel Castro Ruz. La crisis de América Latina. Diagnóstico y soluciones.* .

En el CESPO contamos con un Centro de Información de referencia para los estudios de la opinión pública. Le exhortamos a dirigirse a nosotros en caso de necesitar información precisa para sus investigaciones. Será atendido con rapidez y eficiencia.

**Contacto:** [cicespo@op.cc.cu](mailto:cicespo@op.cc.cu)  
78308000